СПРАВКА

ЗА ОТРАЗЯВАНЕ НА ПОСТЪПИЛИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И СТАНОВИЩА ОТ ОБЩЕСТВЕНИТЕ КОНСУЛТАЦИИ ПО ПРОЕКТА НА НАРЕДБА ЗА ИЗМЕНЕНИЕ И ДОПЪЛНЕНИЕ НА НАРЕДБА № 4 от 2015 г. ЗА УЧЕБНИЯ ПЛАН

№	Организация/потребител /вкл. начина на получаване на предложението/	Предложения и становища	Приети/ неприети	Мотиви
1.	**ОМБУДСМАН НА РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ / ВЕЛИСЛАВА ДЕЛЧЕВА /постъпили по имейл - delovodstvo@ombudsman.bg**	**1. Устойчива политика за квалификация: Организиране на специализирани обучения за учители за изготвяне на адаптирани учебни програми. Увеличеният брой часове изисква съдържание, съобразено с индивидуалните възможности, за да бъде ефективно усвоено.**	Не се приема	Допълнителните обучения в националните програми, включително НП „Квалификация на педагогическите специалисти“, предоставят компетенции за работа с адаптирани програми, методики за иновативно преподаване и използване на диференциран подход към различните ученици. Според политиките за приобщаващо образование всяко дете със специални образователни потребности има право на индивидуална оценка и адаптирано съдържание, определени чрез план за подкрепа. Учителите могат да адаптират учебния материал, структурата на урока и методите на преподаване въз основа на индивидуалните възможности на ученика

				съвместно с ресурсен учител или други специалисти.
		2. Методически указания към директорите: Издаване на конкретни инструкции от страна на МОН съпроводени от сборник с добри практики за приобщаващо образование.		Министерството на образованието и науката винаги дава методически указания към директорите чрез Регионалните управления на образованието.
		3. Необходимо е да се извърши анализ въз основа на системен мониторинг за прилагането на новите изисквания към учебния план и възможностите за допълнително финансиране. Така ще бъдат осигурени ясни механизми за финансиране на допълнителната натовареност на педагогическите специалисти, произтичаща от новите изисквания за индивидуална подготовка.		Предложението е за придружаващи мерки.
2.	**georgim / от Портала за обществени консултации**	**1. Предложението противоречи на чл. 3 от ЗПУО:** **(2) Образованието е национален приоритет и се реализира в съответствие със следните принципи:** **- ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;** **Предложението противоречи и на Конвенцията за правата на детето на ООН:** **Член 3** **Висшите интереси на детето са първостепенно съображение във всички действия, отнасящи се до децата, независимо дали са предприети от обществени или частни институции за социално подпомагане, от съдилищата, административните или законодателните органи.** **2. Може би е крайно време да ОСЪЗНАЕТЕ, че има деца, чието здравословно състояние не им позволява пълноценно участие в образователния процес например по математика в гимназиален етап. И за тях принудителното присъствие в тези часове може да представлява единствено едно безполезно унижение и нищо повече. Един административен и институционален тормоз.** **Образованието е право, а не самоцел. Настоящето предложение го превръща в самоцел, която ще бъде за сметка на правата на децата и**		Действащата нормативна уредба относно индивидуалните учебни планове за ученици със специални образователни потребности позволява изключване на учебни предмети и редукция на учебното време с до 50% в основната степен и до 70% в средната степен. Едновременното прилагане на тези две мерки обаче често води до индивидуални планове с твърде нисък учебен хорариум, който не гарантира постигане на целите на общообразователната

		против техния висш интерес. Децата със средна до тежка степен на увреждане от един момент нататък имат нужда много повече от терапии, отколкото от безцелно висене в училище, за да угодят на някой чиновник от министерството, който такива деца е виждал само на снимка. Тези деца НЯМА ДА БЪДАТ КАТО ДРУГИТЕ! НЕ МОЖЕТЕ ДА ГИ ВКАРАТЕ В КАЛЪПА! ОСТАВЕТЕ ГИ ДА СЕ РАЗВИВАТ! **А що се отнася до злоупотребата на някои директори на образователни институции, които по един или друг начин подлъгват или принуждават родителите да подписват такива учебни планове - създайте по-ясни критерии за информирано съгласие и повече гъвкавост и опции за обжалване. Направете информационни кампании към родителите им относно правата им, вместо да внасяте законопроекти, с които да им ги изземвате!** **Има твърде много деца с такава степен на увреждане, която изисква от държавата да им осигури съответните специалисти и специализирани места, където да получат адекватна подкрепа и шансове за развитие. В момента твърде много такива деца биват подритвани от или пък обратното - и едва ли не "задържани" от общообразователните институции, просто защото в тяхното населено място няма алтернатива за адекватна подкрепа. Тези деца пътуват до други градове и понякога дори области, за да могат да се доберат до качествени терапии. С този проект на наредба времето им за такива дейности ще бъде допълнително ограничено!**		подготовка и не осигурява равнопоставен достъп до образование. С предложените изменения в Наредба № 4 от 2015 г. се цели постигане на баланс между гъвкавостта и необходимостта от осигуряване на достатъчен достъп до учебното съдържание, както и засилване на обосноваността на решенията и участието на родителите в процеса на индивидуалното образователно планиране.