Частична предварителна оценка на въздействието	
Институция: Министерство на образованието и науката	**Нормативен акт: Проект на Постановление на Министерския съвет за изменение и допълнение на нормативни актове на Министерския съвет**
◉ Не е включен в законодателна/оперативна програма на Министерския съвет	○ Включен е в законодателната/оперативната програма на Министерския съвет за:
Лице за контакт: Росица Колева, директор на дирекция „Висше образование“ в Министерството на образованието и науката	**Телефон и ел. поща:** Тел.: 02 9217 616 e-mail: rosi.koleva@mon.bg

1.Проблеми за решаване:

1.1. Кратко опишете проблема/проблемите и причините за неговото/тяхното възникване. По възможност посочете числови стойности.

Проблем: „Изменението и допълнението на Закона за висшето образование (ЗВО) от м. 03.2024 г. налага привеждане в съответствие с него на подзаконовите нормативни актове по прилагането му “

С изменението и допълнението на ЗВО от м. март 2024 г. (ДВ, бр. 25 от 22.03.2024 г.) е въведена нова законова регламентация, която обвързва стипендиите на докторантите, финансирани от държавния бюджет с минималната работна заплата за страната за последните 12 месеца, за които са публикувани официални данни на Националния статистически институт. Изискването на чл. 94, ал. 3 е тези стипендии да се определят от Министерския съвет в размер не по-малък от 150 на сто от минималната работна заплата за страната.

Тези законодателни изменения налагат необходимостта от промени в подзаконовата нормативната уредба, която в срок от един месец от влизането в сила на изменения ЗВО следва да бъде приведена в съответствие с него. Това обуславя необходимостта от изменение и допълнение на нормативни актове на Министерския съвет, в т.ч. Постановление № 90 на Министерския съвет от 2000 г. (ПМС 90/2020 г.) за условията и реда за предоставяне на стипендии на студентите, докторантите и специализантите от държавните висши училища и научните организации и Постановление № 13 на Министерския съвет от 2024 г. за изпълнението на държавния бюджет на Република България за 2024 г.

Причините, които налагат предложените изменения може да се обединят около две основни:

- необходимостта да се внесе яснота или допълнят някои текстове от подзаконовата нормативна уредба съобразно някои от последните промени в Закона за висшето образование;

- непрекъснато увеличаващите се разходи за издръжка на живот вследствие на инфлационните процеси от последната година и невъзможността с месечната стипендия да се осигури заплащане на поне част от потребностите на докторантите.

Предложените изменения отчитат променените социално-икономически условия. Общоизвестно е, че през последните години страната е изправена пред инфлационни процеси, вследствие на които се стигна до увеличение на голяма част от основните стоки и услуги. Тези процеси засягат цялото общество, включително и докторантите във висшите училища и научните организации, тъй като голяма част от тях разчитат на издръжката на своите семейства и получаването на **стипендия**[1] по време на обучението си.

Вярно е, че стипендията сама по себе си не е единственото средство за издръжка на докторанта. Съществуват и други възможности, една от които е и възможността за получаване на кредит по Закона за кредитиране на студенти и докторанти. В същото време обаче, определянето на стипендия, съпоставима с актуалната икономическа обстановка, може да подпомогне докторантите в посрещане на част от възникващите потребности, да ги мотивира към постигане на по-добри образователни и научни резултати, да ги насърчи към успешна защита на дисертационния труд и участие в конкурси за асистенти.

За последните пет години (2018-2022 г.) по данни на НСИ (Динамичен ред: Edu_3.7.1.xls) броят на българските докторанти, записани в образователна и научна степен „доктор“ е бил средно около 6200 годишно.

ЗАПИСАНИ СТУДЕНТИ В ОБРАЗОВАТЕЛНА И НАУЧНА
СТЕПЕН "ДОКТОР" ВЪВ ВИСШИТЕ УЧИЛИЩА И НАУЧНИ ОРГАНИЗАЦИИ

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
В държавни висши училища и научни организации						
Общо	**6,271**	**6,212**	**6,176**	**6,309**	**6,263**	**6,259**
Редовна форма на обучение	3,318	3,451	3,437	3,591	3,676	3,596
Задочна форма на обучение	1,715	1,709	1,764	1,754	1,703	1,755
Самостоятелна и дистанционна форма на обучение	1,238	1,052	975	964	884	908

Размерът на месечната стипендия е нараствал, както следва: от 450 лв. през 2020 г. на 500 лв. месечно през 2021 г., на 750 лв. от 01.04.2022 г. и на 1000 лв. от 01.07.2022 г. Последната промяна на докторантската стипендия се извърши с изменението на ПМС № 90/2020 г. от м. юли 2022 г. (ДВ. бр. 62 от 2022 г.). Това неколкократно увеличение е израз на държавната политика за подкрепа на младите хора с насоченост към научните изследвания и съдейства за постигане на целите, заложени в Стратегията за развитие на висшето образование в Република България (2021-2030).

В посочения период ежегодно е увеличавана и минималната работна заплата, която през 2018 г. е била 510 лв., а от 01.01.2024 г. е в размер на 933 лв. Видно е, че за този период от време икономическата

[1] [1] чл. 94, ал. 1 от ЗВО – „Студентите и докторантите имат право да кандидатстват за стипендии от държавния бюджет, стипендии, учредени от висшите училища, и стипендии на физически или юридически лица.“

обстановка в страната се е изменила съществено. Като се отчетат и нивата на инфлационните процеси през последните три години (2021 г. – 7,8%; 2022 г. – 16,9%; 2023 г. – 4,7%) може да се заключи, че е налице проблем, свързан с обезпечаването на социално-икономическия статус на докторантите – въпреки увеличаването на номиналния размер на докторантската стипендия, средствата нямат необходимата реална стойност и не носят нужния ефект, което обоснова изменението и допълнението на ЗВО от м. 03.2024 г., респективно синхронизирането на подзаконовата нормативна уредба.

В резултат на гореизложеното е необходимо да бъдат преразгледани настоящите размери на стипендиите, получавани от докторантите по реда на ПМС № 90/2000 г. и да бъде взето управленско решение, с което да се разреши обособения проблем.

1.2. Посочете възможно ли е проблемът да се реши в рамките на съществуващото законодателство чрез промяна в организацията на работа и/или чрез въвеждане на нови технологични възможности (например съвместни инспекции между няколко органа и др.).

Разрешаването на описания по-горе проблем не може да се осъществи в рамките на съществуващото законодателство, чрез промяна в организацията на работа и/или чрез въвеждане на нови технологични възможности. [2]

1.3. Посочете защо действащата нормативна рамка не позволява решаване на проблема/проблемите

ПМС № 90/2000 г. е подзаконовият нормативен акт, който регламентира предоставянето на стипендии на студентите, докторантите и специализантите от държавните висши училища и научни организации. В този смисъл промяна в размера на стипендиите на докторантите **не може** да се осъществи без регулаторна намеса в посоченото постановление. Едновременно с това, Постановлението за изпълнение на държавния бюджет на РБ конкретизира размера на финансовите параметри, в които ще се изпълнява бюджета за съответната година, което обуславя и необходимостта от неговото изменение.

1.4. Посочете задължителните действия, произтичащи от нормативни актове от по-висока степен или актове от правото на ЕС.

Неприложимо.

1.5. Посочете дали са извършени последващи оценки на нормативния акт или анализи за изпълнението на политиката и какви са резултатите от тях?

Не са извършвани последващи оценки.

2. Цели

Обща цел: Постигане на устойчива и дълготрайна политика в сферата на висшето образование по отношение на грижата за студентите и докторантите и осигуряване на повече средства за тях.

Конкретни цели:

1. Стимулиране на качеството в образованието и обучението чрез осигуряване на стипендии, по-близки до реалните нужди на обучаемите, в т.ч.:

- Стимулиране на докторантите към по-високи резултати от обучението и провеждане на защита в срок;

[2] чл. 9, ал. 3, т. 8 от ЗВО – **Министерския съвет** утвърждава условията и реда за предоставяне на стипендии в държавните висши училища и за ползване на общежития и други социално-битови придобивки от студенти, докторанти и специализанти във всички висши училища.

- Оптимизиране на системата за предоставяне на стипендии, което ще позволи на докторантите да се фокусират върху своето обучение и професионална специализация;
- Повишаване на квалификацията и укрепване на академичния състав във висшите училища чрез нарастващ брой докторанти, участващи в конкурси за асистенти;
- Повишаване качеството на обучението в държавните висши училища (ДВУ) и доближаването му в по-голяма степен до очакванията на работодателите и на цялото общество;
- Повишаване конкурентоспособността на българските държавни висши училища в условията на силна международна конкурентна среда и стимулиране на обучението в системата на българското висше образование.

2. Привеждане на подзаконовата нормативна уредба по прилагането на ЗВО в съответствие с изменението и допълнението на Закона от м. март 2024 г.

Чрез предвидените нормативни промени ще продължи изпълнението на политиката за стимулиране качеството на обучение чрез осигуряване на стипендии с размер по-близък до реалните потребности на докторантите, както и за създаване на условия за още по-ефективно изпълнение на политиката, свързана с повишаване на качеството на висшето образование. Това би затвърдило последователния стремеж на държавата за подкрепа на младите изследователи/преподаватели и за развитие на академичния състав – мярка, която е неизменна основа за качествено висше образование.

Предложените изменения са в синхрон със Стратегията за развитие на висшето образование в Република България 2021-2030 и с целите, заложени в Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие България 2030.

3. Заинтересовани страни:

Заинтересовани страни, върху които предложението ще окаже въздействие са:

- Българските докторанти, които се обучават в държавните висши училища (ДВУ) и научни организации (НО) в страната и получават стипендии, финансирани от държавния бюджет;
- Докторанти и специализанти – чужденци, приети за обучение във висши училища и научни организации у нас по междуправителствени спогодби за образователен, научен и културен обмен или по актове на Министерския съвет.

По данни на НСИ към момента, последно актуализирани към 26.04.2023 г., общият брой на записаните в образователна и научна степен "доктор" в държавните висши училища и научни организации към 31.12.2022 г. е 6259, в т.ч.:

Редовна форма на обучение	3 596
Задочна форма на обучение	1 755
Самостоятелна и дистанционна форма на обучение	908

- Преподавателите в ДВУ и НО, които са научни ръководители на докторантите, както и научно-изследователските екипи във висшите училища и научните организации.

По данни на НСИ към момента, последно актуализирани към 26.04.2023 г., общият брой на преподавателите през учебната 2022/2023 г. е 19 023, в т.ч. на основен трудов договор – 12 190.

- Държавните висши училища и НО като институции, осъществяващи функции в полза на обществото и гражданите и подпомагащи реализирането на правителствената политика, свързана с развитие на качествено висше образование.

Общият брой на държавните висши училища в РБ е 38, в т.ч. 33 ДВУ към МОН, 4 висши военни училища към Министерството на отбраната и 1 Академия на МВР.

- Министерство на образованието и науката като институция, провеждаща държавната политика в областта на образованието и науката.
- Предложените промени ще имат косвено въздействие по отношение на семействата на обучаваните докторанти, както и спрямо бъдещите кандидат-докторанти, които биха се насочили към кариерната пътека на науката (за извършване на изследвания, преподавателска работа, практически дейности).
- Непряко въздействие се очаква и върху институции и бизнес-организации, в които ще се реализират докторантите, обучавани понастоящем в ДВУ и НО.
- Косвено въздействие ще има и върху цялото общество по отношение подготовката на кадри в различни области на знанието.

Посочете всички потенциални заинтересовани страни/групи заинтересовани страни (в рамките на процеса по извършване на частичната предварителна частична оценка на въздействието и/или при обществените консултации по чл. 26 от Закона за нормативните актове), върху които предложенията ще окажат пряко или косвено въздействие (бизнес в дадена област/всички предприемачи, неправителствени организации, граждани/техни представители, държавни органи/общини и др.).

4. Варианти на действие. Анализ на въздействията.

Вариант 1 „Без действие“:

Описание:

Вариант „Без действие“ означава да не се предприемат никакви действия – т.е. да не се актуализира размерът на докторантските стипендии спрямо текущата социално-икономическа обстановка в страната. Правната уредба ще остане в настоящата си редакция без да се отчетат обективните процеси в икономически и социален план. Освен това при избор на вариант „Без действие“ няма да се синхронизира подзаконовата нормативна уредба по прилагането на ЗВО с изменението и допълнението на Закона от м. март 2024 г.

Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:

При приложението на този вариант не се идентифицират положителни въздействия върху нито една от заинтересованите страни.

(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)

Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:

На първо място прилагането на Вариант „Без действие“ няма да доведе до привеждане на подзаконовата нормативна уредба към изменението на ЗВО. Няма да бъде актуализиран размерът на стипендиите на докторантите, финансирани от държавния бюджет. Няма да се отчете актуалната социално-икономическа ситуация. Няма да бъдат адекватно отразени протичащите инфлационни процеси, което би възпрепятствало изграждането на благоприятна среда за развитие на научния потенциал на страната. Негативно въздействие при евентуално бездействие ще настъпи най-вече за младите хора, насочили се към академична кариера – докторантите, младите учени и преподаватели.

Прилагането на този вариант няма да способства за привличане и задържане на младите българи в средите на науката за извършване на изследвания, преподавателска работа и практически дейности, с възможност за професионално развитие както в хоризонтален, така и във вертикален план. Ще продължат да липсват условия за още по-ефективно мотивиране на студентите да продължат обучението си в образователна и научна степен „доктор“ и повече млади хора да изберат кариерната пътека на науката. Това ще се отрази неблагоприятно за висшите училища и научните организации, за държавата и обществото като цяло, тъй като пълноценното използване на човешкия капитал е ключов стратегически инструмент за осигуряване на напредъка на отделните хора в социалната йерархия и прогреса на държавата като цяло.

В тази връзка няма да бъдат достатъчно благоприятни условията за устойчива и дълготрайна политика на държавата в сферата на висшето образование.

Специфични въздействия: няма

Въздействия върху малките и средните предприятия:

Прилагането на Вариант 1 ще окаже косвено влияние върху малките и средните предприятия по отношение на подготовката на бъдещи специалисти.

Административна тежест: няма

1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.

1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)

Вариант 2 „Инициатива за нормативни промени с приемане на Постановление на Министерския съвет за изменение и допълнение на нормативни актове на Министерския съвет“

Прилагането на Вариант 2 е свързано с промяна в нормативната уредба. Предлагат се следните промени:

1. Постановление на Министерския съвет № 90 от 2000 г. за условията и реда за предоставяне на стипендии на студентите, докторантите и специализантите от държавните висши училища и научните организации (ПМС № 90/2000 г.) да бъде изменено и допълнено, като се определи, че:

- българските докторанти, приети във висши училища и научни организации в страната на места, за които държавата осигурява средства за издръжка на обучението им, получават месечни стипендии в размер, определян ежегодно с акта по чл. 92, ал. 1 от Закона за публичните финанси, не по-малък от 150 на сто от минималната работна заплата за страната за последните 12 месеца, за които са публикувани официални данни на Националния статистически институт;

- размерът на допълнителната еднократна стипендия за докторантите в редовна докторантура да е същият като този на редовната докторантска стипендия;

- размерът на стипендията на докторанти и специализанти - чужденци, приети за обучение във висши училища и научни организации у нас по междуправителствени спогодби за образователен, научен и културен обмен или по актове на Министерския съвет, също да е равен на този на българските докторанти, приети в редовна форма на обучение в държавните висши училища и научните организации.

2. Постановление на Министерския съвет № 13 от 2024 г. за изпълнението на държавния бюджет на Република България за 2024 г. като в чл. 7 се добавя месечен размер на стипендията за докторантите от държавните висши училища и научни организации в размер на 1227 лв. (което е 150% от минималната работна заплата за страната за последните 12 месеца, за които са публикувани официални данни на Националния статистически институт).

Предвижда се увеличението да влезе в сила от 1 април 2024 г., като месечният размер на докторантските стипендии, финансирани от държавния бюджет в държавните висши училища се определи на 1227 лв.

Предварителната оценка показва, че предложените изменения ще доведат до въздействие върху държавния бюджет, във връзка с което осигуряването на необходимите средства за 2024 г. ще е за сметка на преструктуриране на разходите и/или трансферите по централния бюджет за 2024 г., а за следващите години средствата ще бъдат разчитани в рамките на бюджетната процедура за съответната година.

Предложеното увеличение на стипендиите на докторанти отчита променените социално-икономически условия и е израз на държавната политика с цел стимулиране на докторантите към по-високи резултати от обучението и провеждане на защита в срок. По този начин се създадат стимули за насърчаване на повече хора да се обучават за придобиване на образователна и научна степен доктор и съответно ще се насърчи развитието на академичния състав във висшите училища.

През последните години наблюдаваме изключително тревожната тенденция на драстично намаляване на броя успешно защитили докторанти. По-голямата част от зачислените докторанти в редовна форма на обучение срещу държавна субсидия се обучават в продължение на три години и получават стипендия, след което не защитават дисертация. По тази причина е необходимо механизмите, които поощряват съвестните докторанти, изпълняващи задълженията си в срок, санкциониращи тези, които не са достатъчно заинтересовани и изразходват голям ресурс държавни средства за обучението си без да завършат успешно докторантурата си, също да се актуализират, така че да отговарят на съвременния социален статус.

Повишаването на допълнителната еднократна стипендия в края на редовна докторантура също ще има стимулиращ ефект в посока успешна защита на докторската теза, като по-значителната сума пари в края на обучението ще стимулира докторанта и донякъде ще му даде възможност за по-спокоен старт в научната и академична кариера с по-малко загриженост за посрещане на социално-битовите си нужди в първите месеци след защитата.

Очакваните резултати от приемане на предложената промяна са оптимизиране на системата за предоставяне на стипендии, повишаване качеството на обучение и доближаването му в по-голяма степен до очакванията на работодателите. Повишаването на размера на стипендията ще подпомогне и повишаването на конкурентоспособността на българските държавни висши училища в условията на силна международна конкурентна среда; ще стимулира трансграничната мобилност и интернационализирането на обучението в системата на българското висше образование.

Може да се обобщи, че предвид идентифицираните обстоятелства и възможността за реализиране на мерки с последователен и градивен характер, прилагането на вариант 2 е аргументирано и целесъобразно.

Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:

Прилагането на този вариант ще въздейства положително върху всички заинтересовани страни, които са описани надлежно в т. 3 „Заинтересовани страни“. Следва да се отбележи, че несъмнено най-благоприятно влияние ще се окаже по отношение на докторантите, които са основните адресати на регулацията. Увеличението на размера на техните стипендии, предоставяни по реда на ПМС № 90/2000 г., ще компенсира увеличението на цените на стоките и услугите в страната и ще им даде възможност да получат адекватен стимул за проявения интерес към научна и изследователска работа.

С евентуално приемане на предложените промени ще се съдейства за изпълнение на целите, свързани с постигане на устойчива и дълготрайна политика в сферата на висшето образование по отношение на грижата за докторантите и осигуряване на повече средства за тях, което ще им позволи да се фокусират върху обучението си и да насочат своите усилия към успешна защита на дисертация. По този начин ще бъде продължена политиката за стимулиране на качеството в образованието чрез осигуряване на стипендии, по-близки до реалните нужди на обучаемите. Очаква се научната кариера да стане привлекателна за учащите млади хора, да нарасне броят на докторантите, участващи в конкурси за асистенти и все повече млади българи да поемат кариерната пътека на науката (за извършване на изследвания, преподавателска работа, практически дейности) с възможност за професионално развитие.

Повишаването на размера на стипендията ще подпомогне и повишаването на конкурентоспособността на българските държавни висши училища в условията на силна международна конкурентна среда и би стимулирало трансграничната мобилност и интернационализирането на обучението в системата на българското висше образование.

Чрез прилагането на Вариант 2 ще се въздейства положително и за увеличаване делът на населението (25-64 г.), участващо в образование и обучение като бъдат привлечени все повече хора на възраст 25 – 64 г. към сектора на ученето през целия живот (УЦЖ).

С нормативната промяна се очаква да се подпомогне напредъка в изпълнението на приоритетните области, цели и дейности от Националната програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030, Стратегията за развитие на висшето образование в Република България 2021 – 2030 г. и Националната стратегия за развитие на научните изследвания в Република България 2017 – 2030 година, част от които са:

- привлекателност на научната професия;

- увеличение на защитилите докторанти от населението на възраст 25-34 години;

- създаване на привлекателни условия за научна кариера, професионално израстване и квалификация на учените;

- привличане на качествени мотивирани преподаватели за обновяване и развитие на академичния състав;

- развитие на системата на висшето образование, адекватна на динамиката на обществените процеси и устойчивото развитие и др.

(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)

Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:

В хода на извършените проучвания не се установяват отрицателни въздействия върху заинтересованите страни.

(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)

Специфични въздействия: няма

Въздействия върху малките и средните предприятия:

Прилагането на Вариант 2 ще окаже положително влияние върху МСП с оглед участие на високо образовани и добре подготвени специалисти в икономическия живот на страната.

Административна тежест:

Вариант 2 няма да окаже въздействие върху административната тежест.

(въздействията върху малките и средните предприятия; административна тежест)

1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.

1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)

Вариант 3 „Нерегулативна намеса“ - В конкретния случай не са налице алтернативни възможности на нерегулаторни мерки. Този вариант на действие е неприложим, тъй като решаването на проблема е възможно единствено чрез изменение на действащата нормативна уредба**.**

5. Сравняване на вариантите:

Степени на изпълнение по критерии: 1) висока; 2) средна; 3) ниска.

		Вариант 1 „Без действие“	Вариант 2
Ефективност	Цел: Постигане на устойчива и дълготрайна политика в сферата на висшето образование по отношение на грижата за докторантите и осигуряване на повече средства за тях	3	1
Ефикасност	Цел: Постигане на устойчива и дълготрайна политика в сферата на висшето образование по отношение на грижата за докторантите и осигуряване на повече средства за тях	3	1
Съгласуваност	Цел: Постигане на устойчива и дълготрайна политика в сферата на висшето образование по отношение на грижата за докторантите и осигуряване на повече средства за тях	3	1

1.1. Сравнете вариантите чрез сравняване на ключовите им положителни и отрицателни въздействия.

1.2. Посочете степента, в която вариантите ще изпълнят определените цели, съгласно основните критерии за сравняване на вариантите:

ефективност, чрез която се измерва степента, до която вариантите постигат целите на предложението;

ефикасност, която отразява степента, до която целите могат да бъдат постигнати при определено ниво на ресурсите или при най-малко разходи;

съгласуваност, която показва степента, до която вариантите съответстват на действащите стратегически документи.

6. Избор на препоръчителен вариант:

По идентифицирания проблем се установи, че изборът на Вариант 2 и предприемане на регулаторни мерки би бил най-подходящ за прилагане.

Аргументите за това са свързани със следното:

1. Вариант 2 се отличава с най-висока степен на ефективност, във връзка с неговата целесъобразност и с най-висок потенциал за постигане на целите.

2. Вариант 2 се характеризира с най-висока степен на ефикасност сред идентифицираните варианти на действие с оглед на ефекта за заинтересованите страни и за обществото.

3. Вариант 2 съдържа най-голям потенциал за изпълнение на държавната политика, насочена към развитие на висшето образование в Република България и създаване на привлекателни условия за академично израстване. В тази връзка той се отличава с най-висока степен на съгласуваност.

Посочете препоръчителните варианти за решаване на поставения проблем/проблеми.

6.1. Промяна в административната тежест за физическите и юридическите лица от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми):

○ Ще се увеличи

○ Ще се намали

◉ Няма ефект

Прилагането на Вариант 2 няма да въздейства по отношение на административната тежест.

1.1. Изборът следва да е съотносим с посочените специфични въздействия на препоръчителния вариант за решаване на всеки проблем.

1.2. Ако се предвижда въвеждането на такса, представете образуването на нейния размер съгласно Методиката по чл. 7а от Закона за ограничаване на административното регулиране и административния контрол върху стопанската дейност.

6.2. Създават ли се нови/засягат ли се съществуващи регулаторни режими и услуги от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми)?

○ Да

◉ Не

Прилагането на Вариант 2 няма да засегне съществуващи регулаторни режими и услуги.

1.1. Изборът следва да е съотносим с посочените специфични въздействия на избрания вариант.

1.2. В случай че се предвижда създаване нов регулаторен режим, посочете неговия вид (за стопанска дейност: лицензионен, регистрационен; за отделна стелка или действие: разрешителен, уведомителен; удостоверителен и по какъв начин това съответства с постигането на целите).

1.3. Мотивирайте създаването на новия регулаторен режим съгласно изискванията на чл. 3, ал. 4 от Закона за ограничаване на административното регулиране и административния контрол върху стопанската дейност.

1.4. Посочете предложените нови регулаторни режими отговарят ли на изискванията на чл. 10 – 12 от Закона за дейностите по предоставяне на услуги.

1.5. Посочете изпълнено ли е изискването на § 2 от Допълнителните разпоредби на Закона за дейностите по предоставяне на услуги.

1.6. В случай че се изменят регулаторни режими или административни услуги, посочете промяната.

6.3. Създават ли се нови регистри от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми)?

○ Да

◉ Не

Прилагането на Вариант 2 няма да доведе до създаване на нови регистри.

Когато отговорът е „Да“, посочете регистрите, които се създават и по какъв начин те ще бъдат интегрирани в общата регистрова инфраструктура.

6.4. По какъв начин препоръчителният вариант въздейства върху микро-, малките и средните предприятия (МСП) (включително по отделните проблеми

◉ Актът засяга пряко МСП

○ Актът не засяга МСП

Проектът на Постановление ще окаже въздействие върху МСП с оглед участие на високо образовани и добре подготвени специалисти в икономическия живот на страната.

Изборът следва да е съотносим с посочените специфични въздействия на препоръчителния вариант.

6.5. Потенциални рискове от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми):

Не са налице потенциални рискове от прилагането на Вариант 2.

Посочете възможните рискове от прилагането на препоръчителния вариант, различни от отрицателните въздействия, напр. възникване на съдебни спорове и др.

7. Консултации:

○ Проведени са консултации

Посочете основните заинтересовани страни, с които са проведени консултации. Посочете резултатите от консултациите, включително на ниво ЕС: спорни въпроси, многократно поставяни въпроси и др.

◉ Предстоят обществени консултации по чл. 26 от Закона за нормативните актове

Провеждането на обществени консултации ще се осъществява по чл. 26 от Закона за нормативните актове за срок от 14 дни. Предложено е обсъждане в по-кратък срок предвид края на академична година и

необходимостта от предоставяне на допълнителните средствата за стипендии по бюджетите на висшите училища. Целта е висшите училища да получат допълнителните средства в най-кратък срок, за да могат своевременно да организират процедурите по предоставянето на стипендиите на правоимащите лица, в рамките на новоопределените размери.

Обобщете най-важните въпроси за обществени консултации. Посочете индикативен график за тяхното провеждане и видовете консултационни процедури.

8. Приемането на нормативния акт произтича ли от правото на Европейския съюз?

○ Да

◉ Не

Приемането на нормативния акт не произтича от правото на Европейския съюз.

1.1. Посочете изискванията на правото на Европейския съюз, включително информацията по т. 6.2 и 6.3, дали е извършена оценка на въздействието на ниво Европейски съюз, и я приложете (или посочете връзка към източник).

1.2. Изборът трябва да съответства на посоченото в раздел 1, съгласно неговата т. 1.5.

9. Изисква ли се извършване на цялостна предварителна оценка на въздействието поради очаквани значителни последици?

○ Да

◉ Не

Не се изисква извършване на цялостна предварителна оценка на въздействието поради очаквани значителни последици.

(преценка съгласно чл. 20, ал. 3, т. 2 от Закона за нормативните актове)

10. Приложения:

Приложете необходимата допълнителна информация и документи.

11. Информационни източници:

1. Закон за висшето образование;
2. ПМС № 90 от 2000 г.;
3. Постановление №13/29.1.2024 г. за изпълнението на държавния бюджет на РБ за 2024 г.;
4. Национален статистически институт;
5. Стратегия за развитие на висшето образование в Република България 2021 - 2030 г.;
6. Актуализирана Национална стратегия за развитие на научните изследвания в Република България 2017-2030 г.
7. Национална програма за развитие България 2030.

Посочете изчерпателен списък на информационните източници, които са послужили за оценка на въздействията на отделните варианти и при избора на вариант за действие: регистри, бази данни, аналитични материали и др.

12. Име, длъжност, дата и подпис на директора на дирекцията, отговорна за извършването на частичната предварителна оценка на въздействието:

Име и длъжност: Росица Колева, директор на дирекция „Висше образование“ в Министерството на образованието и науката

Дата: 30.04.2024 г.

Подпис:

30.4.2024 г.

X

Росица Колева
Директор на дирекция ВО
Signed by: Rositsa Hristova Koleva