СПРАВКА

ЗА ОТРАЗЯВАНЕ НА ПОСТЪПИЛИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОТ ОБЩЕСТВЕНИТЕ КОНСУЛТАЦИИ НА ПРОЕКТ НА НАРЕДБА ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИЯ ПО ПРОФЕСИЯТА „ГЕОЛОГИЯ И ГЕОФИЗИКА“

№	Организация/потребител /вкл. начина на получаване на предложението/	Бележки и предложения	Приети/ неприети	Мотиви
1.	Писмо от доц. д-р Евгения Александрова – член на ССУ МДПДПИ и преподавател в МГУ „Св. Иван Рилски“, гр. София, получено по електронна поща на 20.08.2025 г.	1. В ДОС не се съдържа текст, свързан с професионалното ориентиране и кариерно развитие, познаване на пазара на труда, запознаване с перспективите за развитие в сферата на хидрология, хидрогеология и метеорология или мобилност на трудовия пазар.	неприети	В т. 2 Описание на професията са представени възможностите за професионална реализация за втора и трета степен на професионална квалификация.
		2. ЕРУ по специфична професионална подготовка по професията: • ЕРУ 5 не е изрично насочено към ГИС и CAD, а това е задължително за съвременните геолози.	приети	
		• ЕРУ 6, ЕРУ 8, ЕРУ 9 и ЕРУ 10 дават богати знания и умения по геология, геофизика, сондиране и методи за вземане на проби. Формулировките обаче често са от по-ниско когнитивно ниво (например „познава“, „описва“), вместо да включват „анализира“, „оценява“, „прилага“, което би позволило по-точна оценка на компетентностите.	приети	
		• ЕРУ 9 не включва съвременни методи за цифрово документиране като използване на GPS тракинг, онлайн бази с данни или софтуер за управление на проби, въпреки че такива платформи са ключови в съвременната геоложка и сондажна практика.	приети	
		• ЕРУ 10 съдържа компетенции за използване на електромагнитни и електрични методи, но не е ясно дали включва интерпретация чрез цифрови системи (напр. софтуер за визуализация и анализ).	приети	
		• ЕРУ 7 обхваща електротехнически знания, но не е ясно дали включва умения по индустриална автоматизация, сензори, протоколи	неприети	ЕРУ 7 е насочена към придобиване на базови

		за предаване на данни, които са част от профила „Well Driller“ и „Earth Drilling Operator“ в ESCO класификацията (ISCO 7113, ISCO 8113)		знания и умения по електротехника. Въвеждането на предлаганите теми следва да става при разработване на учебния план и програма.
		3. Да се разширят резултатите от учене с цифрови технологии – ГИС, CAD, управление на сондажи чрез SCADA системи, анализ на данни.	частично приети	Добавени са знания и умения, свързани с ГИС и CAD, в ЕРУ 5, SCADA е извън обхвата на базовата подготовка. Следва да се включи в учебния план и програма, но не и в ДОС. ДОС задава обща рамка, а детайлите намират своето място в учебните планове и програми.
		4. Да се включат екологичен мониторинг и управление на отпадъци от сондажи – важно за ЕРУ 6 и ЕРУ 9.	приети	
		5. Да се включи анализ на енергийната ефективност и изчисляване на разходи по сондажната дейност в ЕРУ 5 или нова единица, в съответствие с изискванията за зелени и устойчиви умения.	неприети	ЕРУ 5 включва знания и умения, свързани с ИКТ и комуникация на чужд език. Въвеждането на теми като анализ на енергийната ефективност и изчисляване на разходи по сондажната дейност изисква по-високо ниво на техническа и икономическа подготовка. В ДОС са налице професионални компетентности за

				екологичен мониторинг и управление на отпадъци, което осигурява съответствие с изискванията за „зелени умения“, без да се надхвърля обхвата на нивото на професионалната квалификация.
		6. Да се повиши нивото на формулировките чрез използване на глаголи от таксономията на Блум: „анализира“, „интерпретира“, „съпоставя“, „прилага“ и др.	частично приети	В ДОС са заложени формулировки въз основа на таксономията на Блум
		7. Да се предвиди упражняване на професията на чужд език, включително устни и писмени комуникации – това вече е частично реализирано в резултат 5.2, но може да се развие още.	частично приети	В ЕРУ 5.2 са включени знания, умения и компетентности, свързани с воденето на устна и писмена бизнес комуникация на чужд език в професионална среда.
		8. Основният проблем е употребата на глагола „познава“, който не позволява измеримост на резултатите от ученето. Да се замени с друг глагол като: изброява, описва, назовава, обяснява и други.	частично приети	Извършена е редакция, където е приложимо.
		9. В ДОС трябва да бъде включен отделен ЕРУ, или минимум част от съществуващ ЕРУ, който ясно да описва: • Знания: терминология на чужд език (основно английски) в сферата на геологията, геофизиката и добива; • Умения: четене и разбиране на техническа документация; основна комуникация; • Компетентности: участие в екипи с международно участие; ползване на специализирани ИКТ на чужд език.	неприети	В рамките на ЕРУ 5.2 и ЕРУ 5.3 са включени професионални знания, умения и компетентности, свързани с водене на устна и писмена комуникация на чужд език, използване на професионална. терминология.
		10. Обединяването на ЕРУ 5. Чужд език по професията с ЕРУ 6. Информационни компютърни технологии (ИКТ) в професионалната дейност в ново ЕРУ 5. Информационни и комуникационни технологии в професионалната дейност е неиздържано. Двете области	неприети	ЗПОО, чл. 28б определя включването на ИКТ като задължителна част от специфичната

		обхващат различни цели, съдържание и методология на преподаване. Обучението по чужд език е насочено към развиване на езикови компетентности, свързани с професионалната терминология, комуникация в работна среда и разбиране на специализирана документация. От друга страна, модулът по ИКТ цели овладяване на цифрови умения, използване на специализиран софтуер и прилагане на технологии в конкретната професионална област. Обединяването им би довело до загуба на фокус, намаляване на учебното време за усвояване на всяка от ключовите компетентности и би затруднило както преподаването, така и оценяването на резултатите от обучението. Комуникационните технологии обхващат средствата и системите за предаване, съхранение и обработка на информация – като компютърни мрежи, интернет, електронна поща, софтуер за дистанционна работа и др. дигитални инструменти. Те са пряко свързани с професионалната реализация в съвременната работна среда. От своя страна, чуждият език е средство за устна и писмена комуникация, но сам по себе си не представлява комуникационна технология. Той подпомага професионалното общуване, но не развива техническите умения, свързани с използването на цифрови платформи и технологии. Затова сливането на двете области в едно е неоснователно.		професионална подготовка, поради което ЕРУ 5 е формулирано по съответния начин в ДОС.