**СПРАВКА**

**ЗА ОТРАЗЯВАНЕ НА ПОСТЪПИЛИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И СТАНОВИЩА ОТ ОБЩЕСТВЕНИТЕ КОНСУЛТАЦИИ ПО ПРОЕКТ НА РЕШЕНИЕ НА МИНИСТЕРСКИЯ СЪВЕТ ЗА ОДОБРЯВАНЕ НА СПИСЪК НА ИНОВАТИВНИТЕ УЧИЛИЩА ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА**

| № | **Дата и начин на постъпване на становището** (официално, по ел. поща, чрез Портала за обществени консултации и т.н.) | **Име на лице/наименование ЮЛ** | **Декларирани данни дали лицето действа от свое име или защитава позиция от името на друго лице/група лица** | **Предложения и становища** | **Приети/ неприети** | **Мотиви** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | **официално чрез постъпило писмо № 1690152-1/07.07.2026 в системата „Евентис“ в МОН** | **Гергана Янева – директор на ОУ „Княз Александър I”, гр. Пловдив** | ☐ Лицето действа от свое име<br>☒ Лицето защитава позиция от името на друго лице/група лица:<br>**ОУ „Княз Александър I”, гр. Пловдив** | **Становище**<br>Относно: Кандидатурата на ОУ „Княз Александър I“ – гр. Пловдив за включване в Списъка на иновативните училища за учебната 2026/2027 година<br>УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН МИНИСТЪР,<br>ОУ „Княз Александър I“ – гр. Пловдив кандидатства в установения срок за включване в Списъка на иновативните училища за учебната 2026/2027 година, като представи всички изискуеми документи съгласно нормативната уредба.<br>След запознаване с публикувания проект на Списъка на иновативните училища за учебната 2026/2027 година установихме, че нашето училище не е включено в него. | Не се приема | Подаденият проект за иновация на ОУ„ Княз Александър I” е постъпил в указания срок до 31.01.2026 г.<br>В изпълнение на чл. 73, ал. 2 от Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование проектът на училището е разгледан и оценен цялостно по |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | В тази връзка бихме желали да получим информация:<br>1. Допуснато ли е до разглеждане предложението на ОУ „Княз Александър I“ – гр.<br>Пловдив?<br>2. Разгледано ли е от Комисията по чл. 38 от Закона за предучилищното и училищното образование?<br>3. Ако кандидатурата не е одобрена, моля да ни бъдат предоставени мотивите и резултатите от извършената оценка, както и конкретните критерии, по които проектното предложение не е получило необходимата оценка.<br>4. Има ли възможност училището да се запознае с протокола или извлечението от оценяването на собственото си проектно предложение?<br>Предвид значителния труд на педагогическия екип при разработването на иновационния проект, бихме били признателни да получим конкретни мотиви за взетото решение, за да можем да предприемем необходимите действия за неговото усъвършенстване и успешно кандидатстване в следваща процедура.<br>Убедени сме, че предоставянето на тази информация ще ни даде възможност да анализираме кандидатурата си и при необходимост да подобрим бъдещите си предложения | | същество, а не само по допустимост от трима независими оценители от Комисията за иновативните училища.<br><br>Проектът не е достигнал необходимия праг от точки и не е включен в проекта на Решение на Министерския съвет.<br><br>Оценката е извършена от Комисията за иновативните училища въз основа на критериите, регламентирани в чл. 72 от Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование.<br><br>Основните мотиви и препоръки на независимите |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | за развитие на иновативното образование. Предварително благодарим за съдействието и очакваме Вашия отговор в законоустановения срок | | оценители са свързани с:<br><br>**Интердисциплинарен подход и организация:** Оценителите отбелязват, че заложената идея се нуждае от допълнително разгръщане по отношение на междупредметните връзки. Препоръчва се по-детайлно застъпване на компетенциите в рамките на целодневната организация на обучение, за да се избегне препокриване с вече съществуващи дейности (като заниманията по интереси);<br><br>**Специфика на иновацията:** Необходимо е по-ясно дефиниране на уникалния елемент в |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | предложението – дали той се изразява в нов педагогически модел, нова организационна структура или нов дидактически инструмент;<br><br>**Измеряемост на резултатите:** В проекта липсва детайлно разработена система за измерване на ефекта. Препоръчва се включването на конкретни критерии, индикатори за успех и сравнителен анализ, които да докажат положителната промяна и добавената стойност на иновацията. |
| **2.** | **Официално- портал за обществени консултации и постъпило писмо с вх. № 2202620-4/14.07.2026** | **Веско Василив Директор на ЧСУ "Професор Николай Райнов"** | ☒ Лицето действа от свое име<br><br>☐ Лицето защитава позиция от името на друго лице/група лица: | **Становище**<br>до Комисията за иновативните училища към МОН<br>по повод невключването на училището в списъка<br>на иновативните училища за 2026/2027 година | Не се приема | Училищният проект за иновация е представен в срока по чл. 71, ал. 1 от Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **в системата „Евентис“ в МОН** | | | Уважаеми дами и господа,<br><br>Сдружение “ЧСУ “Професор Николай Райнов” е организация с идеална цел - развиване на утвърдената в редица държави по света валдорфска педагогика в българската образователна действителност. Част сме от голямо международно семейство, към момента състоящо се от 1291 училища, разположени в 71 държави. Сдружението се състои от родители, които избират децата им да се обучават по тази методика и учители, които припознават същата като постигаща образователните цели по цялостен и устойчив начин.<br><br>Сдружението функционира вече петнадесет години и постепенно набира опит. В осем от тези години, благодарение на специално подбрани възможности, предоставени на иновативните училища, то все по-успешно прилага валдорфския подход, а именно:<br><br>• Всеки учебен ден започва с блок от два учебни часа (урок-епоха) с увеличено времетраене.<br>• Увеличени са с до 10% общия брой часове от раздел А и раздел Б на учебния план, като допълнителното учебно време осигурява повече време за практически дейности по предметите в области “технологии” и “природни науки”.<br>• Прилагат се авторски учебни програми по общообразователни предмети с учебно съдържание, преструктурирано в рамките | | системата на предучилищното и училищното образование. В съответствие с чл. 73, ал. 2 от Наредба № 9 проектът е разгледан и оценен от трима независими оценители от Комисията за иновативните училища въз основа на критериите по чл. 72 от същата наредба.<br><br>В резултат от извършеното оценяване проектът на ЧСУ „Професор Николай Райнов“ не е достигнал необходимия праг от точки и не е включен в проекта на Списък на иновативните училища, предложен от Комисията на министъра на образованието и науката по реда на |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | на отделния клас или между класовете в етапа - за предметите и етапите, при които е необходимо синхронизиране на валдорфската практика с ДОС за общообразователната подготовка.<br>Пълното описание на тези три елемента е публично достъпно тук https://docs.google.com/document/d/1Zu0pbWifN88GzPJ707D7Gy7CqrNjJAQSnqsank0ma6w/<br><br>През януари 2026 година с оглед изтичането на текущата иновация, която имаме нужда да се продължи чрез запазване на статута си на иновативно училище и съчетавайки я с необходимостта училището да предложи повече възможности за развитие на своите гимназисти, то подготви нов иновативен проект, който добави четвърти елемент. Неговата цел е да обвърже бъдещите зрелостници с практическа и проектно-базирана дейност, насочена към развитие на индивидуалните им способности, избор на бъдеща реализация, да повиши привлекателността на гимназията за ученици с интерес към учене чрез практика. Проектната работа ще се реализира чрез допълнителен учебен предмет във втори гимназиален етап, в който всеки ученик разработва личен проект по индивидуална учебна програма с осигурено менторство и възможност за обучение от разстояние. Учебният план се преструктурира така, че проектната дейност да е концентрирана в 11. | | чл. 73, ал. 3 от Наредба № 9.<br><br>Проектът е получил *отрицателно становище от РУО – София-град* за нормативни несъответствия.<br><br>Основните мотиви, бележки и нормативни несъответствия от препоръки на независимите оценители са свързани с :<br><br>**- Нормативно съответствие с Наредба № 4 за учебния план:** Оценителите и Регионалното управление на образованието (РУО) отбелязват разминаване с чл. 15 от Наредба № 4. Включеният нов учебен предмет в Раздел А заема 126 часа от общо 804 часа за етапа, което |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | клас и I срок на 12. клас. 100% от учениците защитават публично своя проект, развивайки самостоятелност, задълбочени знания и практически умения.<br><br>Пълното описание на проекта за кандидатстване за включване на Частно средно училище „Проф. Николай Райнов“ в Списъка на иновативните училища за учебната 2026/2027 г. е публично достъпно на този адрес<br><br>https://docs.google.com/document/d/194bblYbytGi4FUPtyNU_ig4f38cWN6xNcgbcVLyHP48/<br><br>Индивидуален проект разработва и презентира всеки валдорфски гимназист преди да завърши своето средно образование. Това е утвърдена и доказала своето значение практика във валдорфските училища, предлагащи гимназиално образование (общо 834 гимназии в 41 държави). Следните възможности, предоставени ни като иновативно училище в България, биха осигурили база за реализиране на този педагогически подход:<br><br>• Създаване на нов задължителен учебен предмет "Индивидуален проект": за изучаване в I и II срок на 11 клас и I срок на 12. клас, общо 126 часа. Преструктуриран учебният план, така че работата по индивидуалния проект е концентрирана в целия 11 клас и първи срок на 12 клас, а | | надвишава допустимия лимит от 10% от общия брой учебни часове.<br><br>**-Изисквания към учебните програми (Наредба № 5 за общообразователната подготовка):** Констатирано е, че разработените учебни програми не отговарят напълно на изискванията в Раздел IV (чл. 8) от Наредба № 5 за общообразователнат а подготовка. Липсват задължителни структурни елементи, като дейности за придобиване на ключови компетентности и междупредметни връзки, а други секции се нуждаят от по-пълно съдържателно разгръщане. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | втори срок на 12-ти клас е оставен за подготовката за зрелостните изпити. Приложени са проекти на учебни планове.<br>• Удължаване на двете учебни години с по две седмици (да започват от 1 септември), в които учениците и менторите ще са ангажирани изцяло със индивидуалните проекти.<br>• Дистанционно обучение, обхващащо максимум 20% от часовете - в случай на необходимост то ще се използва единствено за часовете по Индивидуален проект и избираеми модули от профилираната подготовка.<br>• Разработване на индивидуална учебна програма по предмета “Индивидуален проект” за всеки бъдещ зрелостник (приложени са като илюстративен пример учебни програми за примерни проекти). Разработването на програмата ще бъде строго индивидуално и съобразено с желанията и възможностите на учениците, включително тези с обучителни затруднения - според техните способности и силни страни.<br>• Публичност и мултиплициране на опита: Представяне на индивидуалните проекти през месец януари на 12. клас на събитие пред училищната общност и гости, архивиране на проектите и представяне в сайта на училището.<br>С оглед липсата на нашето училище в публикувания за обществено обсъждане | | **-Организация на обучението и процедурни изисквания:** Съгласно утвърдените Насоки за кандидатстване и писмо № 9105-292/16.12.2025 г., подаването на допълнение за съчетаване на присъствено и синхронно обучение от разстояние в електронна среда (по чл. 70, ал. 5 от Наредба № 9) следва да бъде в рамките на срока на действащата основна иновация, чийто период за Вашето училище изтича. Учебните планове и програми се прилагат при подаване на иновативния проект съгласно регламентираните изисквания, посочени в чл. 71, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | списък на иновативните училища за идната учебна година,<br><br>МОЛИМ<br><br>Да ни стане известна мотивировката на оценителите от Комисията за иновативните училища, чрез която се надяваме да получим отговори на следните наши въпроси:<br><br>1. Достатъчно аргументирано и конкретно ли сме описали проекта?<br>2. Проектът стъпва ли на параметри извън възможностите, които предлага нормативната база на иновативните училища?<br>3. Проектът вмества ли се в законните норми, добрите практики и указанията за допустимост?<br>4. Има ли разминаване между целите и начина, който сме предложили за постигането им и ако има - къде се забелязва такова?<br>5. Имат ли оценителите причини да смятат, че няма да постигнем това, което сме обещали - и ако да, молим да ги споделите с нас?<br>Ние сме благодарни за подкрепата на институциите през всичките години откакто е учредено Сдружението и ще продължим да сме достойна част от българската образователна система без значение дали статутът ни през следващата учебна година ще бъде на иновативно училище или не. Знаем, че имаме дълъг път да извървим към | | ал. 2, т. 14 от Наредба № 9 от 19.08.2016 г. Няма предвидена процедура за допълване на документация. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | пълноценното внедряване на валдорфска педагогика - път, който зависи най-вече от нас самите. Но отговорите на поставените въпроси ще ни бъдат от изключителна полза за бъдещото развитие. А ако до края на срока за обществени консултации все пак се открие техническа грешка или друга причина, поради която сме извън списъка, и тя може да бъде навременно отстранена, така че новият ни иновативен проект успее да стартира през 2026/2027, бихме били насърчени да продължим работата си и да споделяме опита си от прилагането на допълнителния иновативен елемент във втори гимназиален етап.<br><br>МОЛИМ КОМИСИЯТА ДА ИЗВЪРШИ ПОВТОРЕН АНАЛИЗ НА ПРОЕКТА поради следните две обстоятелства:<br><br>Първо, вече започнахме със залегналите в него обучения на учители за развиване на умения за съставяне на учебни програми. Открихме несъвършенства в примерните учебни програми, приложени към проекта и ги отстранихме. Макар, че тези учебни програми са само с илюстративен и примерен характер едва ли ще влязат в конкретна употреба, е възможно те да са допринесли за по-ниска оценка на проекта. В документа, съдържащ линкове към приложените програми, са добавени новите версии на програмите, като старите също са оставени, с | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | цел публичност и сравнимост. Директният линк е този<br><br>https://docs.google.com/document/d/1R_aYG4ymfG9LDYFyYTspQiDXopX8tbVa56U09e18aMk/<br><br>Държим да бъде ясно, че заради естеството на проекта няма как на този етап да представим програмите, които ще се реализират, понеже тяхното дефиниране и разработване ще става поетапно, в процеса на иновацията, и ще са индивидуални за всеки ученик. Същинските, разбира се, ще бъдат на разположение за ежегодния мониторинг на иновацията, който РУО ще провежда и като институция, упражняваща контрол и подкрепа, ще изказва компетентно становище на база реално извършената дейност по иновацията. Не можем да си позволим след осем години на положителни мониторингови становища от РУО, да допуснем отрицателно становище, особено когато възможността за проследяване на резултатите от новия иновативен проект е много по-достъпна (цикълът от началото до края на един индивидуален проект е само три учебни срока).<br><br>Второ, като все още единствено лицензирано валдорфско училище в България, изпълняваме и няколко допълнителни роли в обществото, на които държим. С годините изградихме тясно сътрудничество с педагогическия факултет на Софийски | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | университет “Св. Климент Охридски” като станахме базово училище за една от избираемите му специалности. Ето становището, изпратено ни от декана на Факултета по педагогика https://drive.google.com/file/d/1NNDwG7gR8BBU6oZ4_RkrdQXq45nZ5yrb/<br>Много семейства, преместващи се в България от чужбина, където децата им са посещавали валдорфски училища, избират нашето и така стават част от българската образователна система по един естествен и плавен начин. В лицето на нашата институция те търсят елементите, с които са свикнали в предишните си училища. Родителите, които пък само са научили за тази педагогика и са я пожелали, активно се интересуват от нея, включват се в училищния живот и всячески ни съдействат да вървим напред. Имаме и основания да смятаме, че благодарение на валдорфската специфика, нашето училище изпълнява по-пълноценно Стратегията за възпитателна работа в образователните институции, както сме описали в този документ: https://drive.google.com/file/d/1_33U185D90zMPq5PF9zUpwNoBjLdKaIU/<br><br>Споделяме всичко това публично, за да илюстрираме колко е важно за нас да продължим да реализираме в практиката си елементите на досегашната иновация. Без тях училището ни ще направи крачка назад - студентите от Факултета по педагогика биха | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | били лишени от възможността да видят най-характерното за валдорфските училища, урока-епоха, а семействата, доверили ни се като институция с валдорфска образователна методика, ще усетят несъответствия с нея.<br><br>Молим за писмен отговор в разумен срок, съобразен с крайния срок на общественото обсъждане на проектосписъка, за да имаме възможност да реагираме своевременно, ако е необходимо. Надяваме се, че МОН, в лицето на Комисията за иновативните училища, за пореден път ще ни гласува доверие.<br><br>Оставаме с уважение към работата на Комисията и с надеждата, че получената обратна връзка ще ни помогне да продължим да развиваме проекта си в съответствие с изискванията на нормативната уредба. | | |