Класификация на информацията:
Ниво 0 [TLP- WHITE]

Частична предварителна оценка на въздействието	
Институция: Министерство на труда и социалната политика	**Нормативен акт:** **Проект на Постановление на Министерския съвет за изменение и допълнение на Правилника за определяне на условията и реда за предоставяне на ваучери за обучение по Програма "Развитие на човешките ресурси" 2021 - 2027 г., Националния План за възстановяване и устойчивост и Фонда за справедлив преход, приет с Постановление № 48 на Министерския съвет от 2023 г.**
◉ Не е включен в законодателна/оперативна програма на Министерския съвет	○ Включен е в законодателната/оперативната програма на Министерския съвет за: .....
Лице за контакт: **Наталия Анастасова,** **заместник- главен директор на ГД ЕФМПП**	**Телефон и ел. поща:** 029329523 Natalia.Ilieva@mlsp.government.bg

1. Проблем/проблеми за решаване:

Проблем 1. Липса на нормативно регламентиране на условията и реда за провеждане на дистанционна форма на обучение чрез несинхронна форма по КК 4 „Цифрова компетентност“, посредством предоставяне на ваучери за обучение на безработни, неактивни и заети лица по Програма "Развитие на човешките ресурси" 2021 - 2027 г. (ПРЧР), Националния план за възстановяване и устойчивост (НПВУ) и Фонда за справедлив преход (ФСП).

1.1. Кратко опишете проблема/проблемите и причините за неговото/тяхното възникване. По възможност посочете числови стойности.

Съгласно утвърдения Национален план за възстановяване и устойчивост, Постановление № 157 на Министерския съвет от 2022 г. и Договор за финансиране от механизма BG-RRP-1.019-0002-C01 от 14.09.2023 г., Агенцията по заетостта е определена за конкретен краен получател, а Министерството на труда и социалната политика е определено за Структура за наблюдение и докладване за изпълнението на Инвестиция С1.И3 - ПЗ „Предоставяне на обучения за дигитални умения и създаване на платформа за обучение на възрастни“, „Компонент 2: Обучения за DI-GI умения и компетенции“. Основна цел на инвестицията е допълване на реформаторските действия

в областта на обучението на възрастни, свързани с модернизиране на системата за обучение на възрастни чрез създаване на възможности за използване на дигиталните технологии в процеса на обучение и повишаване на дигиталните умения и компетенции на населението, и е в пълно съответствие с европейския План за действие за дигитално образование (2021-2027 г.) и Европейската рамка за дигитални компетентности, приета през 2018 г.

От стартирането на изпълнението на инвестицията, Агенцията по заетостта полага изключителни усилия да осигури максимално добре практическото изпълнение на заложените цели, чрез осигуряване на техническа и административна реализация на заложените дейности, но към настоящия момент са констатирани определени затруднения по отношение на изпълнението на инвестицията и заложените като крайна цел индикатори. Приемът на заявления на лица, които желаят да се включат в обучение по Ключова компетентност 4 „Цифрова компетентност“ базово (ниво 1-2 съгласно DigComp) и средно ниво (ниво 3-4 съгласно DigComp), е стартирал на 21.12.2023 г. Към 10.01.2025 г. едва 116 121 лица са подали заявления за включване в обучение за базово или средно ниво на КК 4 „Цифрова компетентност“, а броят на издадените ваучери е 93 878. От всички участващи в обучения лица, преобладаващо са заети лица, като безработните съставляват съвсем малък дял.

Посочените по-горе факти и данни създават сериозен риск от неизпълнение на заложените в Инвестицията ключови индикатори, които към 30.06.2026 г. следва да са 500 000 лица (360 000 с предложеното изменение по чл. 21 от приложимия Регламент), както и валидиране на базово и на средно равнище на цифрови умения и компетенции на поне 100 000 регистрирани безработни и заети лица, придобити в резултат на самостоятелно учене. Общият планиран ресурс е 292 милиона лева, с период на изпълнение до 2026 г.

В допълнение, по ПРЧР са планирани обучения за цифрови умения на безработни и заети лица за придобиване на напреднало и високоспециализирано равнище, както и обучения за цифрови компетенции за базово и/или средно ниво за неактивните лица. Общата сума в подкрепа на тези мерки е 395 млн. лв. за 161 000 неактивни, безработни и заети лица

Фондът за справедлив преход /ФСП/ е ключов инструмент на механизма за подпомагане на териториите, фокусиран върху икономическата диверсификация на най-засегнати от зеления преход и преквалифицирането и активното приобщаване на техните работници и търсещи работа. На територията на България ФСП ще допринесе за реализацията на зеления преход във въгледобивните региони на страната. Прилагането на ваучерен механизъм чрез несинхронна форма на обучение потенциално ще улесни използването на средства за обучения от Фонда за справедлив преход. В рамките на това направление в плановете се предвижда основен фокус на инвестициите върху дейности за социален преход чрез повишаване на квалификацията и преквалификация на работниците и търсещите работа; подкрепа на организации за професионално образование и обучение, кариерна ориентация и квалификация.

От друга страна, от изследваните от експертите на Агенцията по заетостта нагласи сред целевите групи е установено, че се наблюдава тенденция на повишен интерес към дистанционната форма на обучение, като от страна на работещите лица в тази форма на обучение са се включили 78 % от всички включени заети лица.

Във връзка с изложеното с оглед разширяване на обхвата на лицата и възприемане на по-гъвкав подход при дигиталните обучения, с проекта на акт се предлага да бъде включена като допустима за финансиране с ваучерния механизъм и несинхронната форма на дистанционно обучение по КК 4 „Цифрова компетентност“.

1.2. Посочете възможно ли е проблемът да се реши в рамките на съществуващото законодателство чрез промяна в организацията на работа и/или чрез въвеждане на нови технологични възможности (например съвместни инспекции между няколко органа и др.).

Въпросът не може да бъде решен в рамките на съществуващата нормативна уредба, тъй като за периода 2021-2027 г. се засягат правоотношения/процеси/допустимост на разходи, свързани не само с изпълнението на Програма "Развитие на човешките ресурси" 2021 - 2027 г. (ПРЧР), но и с Националния план за възстановяване и устойчивост (НПВУ) и Фонда за справедлив преход (ФСП).

1.3 Посочете защо действащата нормативна рамка не позволява решаване на проблема/проблемите.
Действащото постановление не позволява, тъй като на базата на неговите разпоредби

Действащият Правилник не съдържа условия и ред за провеждане на обучения за несинхронна форма за обучение за възрастни хора, посредством ваучерен механизъм. Към настоящия момент несинхронната форма на обучение е уредена в Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование, издадена от министъра на образованието. От една страна действащият нормативен акт урежда обществени отношения само в областта на училищното образование, които не обхващат обучението за възрастни, а от друга страна с оглед непротиворечиво тълкуване и прилагане на разпоредбите в практиката е необходимо да бъде прието изрично в нормативен акт.

1.4. Посочете задължителните действия, произтичащи от нормативни актове от по-висока степен или актове от правото на ЕС.
Уредбата на допустимостта на разходите произтича от Регламент

Проектът на Постановление на Министерския съвет за изменение и допълнение на Правилника се приема на основание чл.63, параграф 1 от Регламент (ЕС) 2021/1060 на Европейския парламент и на Съвета от 24 юни 2021 година и чл.6, ал.1 от Закона за насърчаване на заетостта. Приложимост намира и нормативната уредба, свързана с изпълнението на Националния план за възстановяване и устойчивост, и препоръката на Съвета от 22 май 2022 г. относно ключовите компетентности за учене през целия живот.

1.5. Посочете дали са извършени последващи оценки на нормативния акт или анализи за изпълнението на политиката и какви са резултатите от тях?

Към настоящия момент не е извършвана последваща оценка.

Проблем 2: Липса на нормативно регламентиране на възможностите за изплащане на средства за транспортни разходи на включените в обучение лица, за времето на обучението и/или след приключване на участието им в обучения и определянето им като необлагаем доход по смисъла на чл. 13, ал. 1, т. 15 от ЗДДФЛ.

1.1. Кратко опишете проблема/проблемите и причините за неговото/тяхното възникване. По възможност посочете числови стойности

Съгласно данните на Агенцията по заетостта към 10.01.2025 г. в обучения чрез ваучерен механизъм са включени общо 61 668 лица, основната част от които – 58 966 бр., са заети. Включените в обучение безработни лица за изпълнение на Инвестицията по НПВУ са само 2 702 и съставляват едва 4,58% от всички лица. Към началото на 2025 г. в дирекции „Бюро по труда“ са регистрирани като безработни 156 390 лица, като една значителна част от тях, поради отдалеченост на мястото на провеждане на обучението, грижи за непълнолетен или изискващ грижи възрастен член на семейството и други причини от битово естество, не са проявили инициатива за включване в обучения с ваучери. Въз основа на констатираните проблеми е необходимо да бъдат въведени подходящи мерки, с които да бъдат повишени мобилността и интереса на лицата от целевите групи за включване в обучения за възрастни.

1.2. Посочете възможно ли е проблемът да се реши в рамките на съществуващото законодателство чрез промяна в организацията на работа и/или чрез въвеждане на нови технологични възможности (например съвместни инспекции между няколко органа и др.).

Въпросът не може да бъде решен в рамките на съществуващата нормативна уредба

1.3. Посочете защо действащата нормативна рамка не позволява решаване на проблема/проблемите.

В съответствие с чл. 13, ал. 1, т. 15 от ЗДДФЛ, не са облагаеми помощите и добавките от социално подпомагане, получени на основание Закона за хората с увреждания, Закона за закрила на детето, Закона за семейни помощи за деца или на друг нормативен акт, както и обезщетенията и помощите при безработица, получени на основание на нормативен акт.

Към настоящия момент възможността за получаване на средства за транспорт за обучение, са предвидени в Закона за насърчаване на заетостта само за безработни лица, а ваучерния механизъм, финансиран със средствата от ЕС, обхваща по-широка целева група: заети, неактивни и безработни лица.

1.4. Посочете задължителните действия, произтичащи от нормативни актове от по-висока степен или актове от правото на ЕС.

Предвид нормата на чл.13, ал.1, т.15 от ЗДДФЛ, ако в нормативен акт е предвидено разходите за транспорт за обучение да се третират като необлагаем доход, на посоченото основание същите не би следвало да се включват в облагаемия доход на съответното лице. Предвид спецификата на целевите групи, част от които са уязвими групи на пазара на труда (неактивни и безработни лица) транспортните разходи от/ до мястото на обучение безспорно представляват социална помощ/добавка, и законосъобразно и обосновано могат да се третират като необлагаем доход по смисъла на ЗДДФЛ.

1.5. Посочете дали са извършени последващи оценки на нормативния акт или анализи за изпълнението на политиката и какви са резултатите от тях?

Не е извършвана последваща оценка.

.....

.....

Проблем n „ ... “

.....

.....

1.1. Кратко опишете проблема/проблемите и причините за неговото/тяхното възникване. По възможност посочете числови стойности.

1.2. Посочете възможно ли е проблемът да се реши в рамките на съществуващото законодателство чрез промяна в организацията на работа и/или чрез въвеждане на нови технологични възможности (например съвместни инспекции между няколко органа и др.).

1.3. Посочете защо действащата нормативна рамка не позволява решаване на проблема/проблемите.

1.4. Посочете задължителните действия, произтичащи от нормативни актове от по-висока степен или актове от правото на ЕС.

1.5. Посочете дали са извършени последващи оценки на нормативния акт или анализи за изпълнението на политиката и какви са резултатите от тях?

2. Цели:

Проблем 1. Липса на нормативно регламентиране на условията и реда за провеждане на дистанционна форма на обучение чрез несинхронна форма за КК 4 „Цифрова компетентност“, посредством предоставяне на ваучери за обучение на безработни, неактивни и заети лица по Програма "Развитие на човешките ресурси" 2021 - 2027 г. (ПРЧР), Националния план за възстановяване и устойчивост (НПВУ) и Фонда за справедлив преход (ФСП).

2.1. Цел 1. Насърчаване на участието в обучения и повишаване на квалификацията на работната сила, чрез изменение и допълнение на Правилника за определяне на условията и реда за предоставяне на ваучери за обучение, уреждащ несинхронна форма на дистанционно обучение за КК 4 „ Цифрова компетентност“, за безработни, неактивни и заети лица, със средства от ЕС.

Тази цел ще осигури оптимална организация и финансиране на бърз и гъвкав начин за подобряване/повишаване на квалификацията на целевите групи, за да се насърчи участието им в обучение, да се намали броят на безработните и неактивните лица без квалификация и да се улесни достъпът до пазара на труда на лица от уязвими групи, респективно и за да се повиши квалификацията на работната сила, която бързо ще се адаптира и непрекъснато ще се

усъвършенства, съгласно потребностите на работодателите. Съответно ще се ускори процесът на изпълнение на дейностите и ключовите индикатори най-вече в НПВУ, но и по ПРЧР 2021-2027г. и Фонда за справедлив преход.

След приемането на акта целта ще бъде изпълнявана регулярно, поради което не е необходимо въвеждане на график за поетапното й изпълнение.

.....

.....

Проблем 2: Липса на нормативна уредба, която да допуска изплащане на средства за транспортни разходи на включените в обучения чрез ваучерния механизъм лица, за времето на обучението и/или след приключване на участието им в обучения и определянето им за необлагаем доход по смисъла на чл. 13, ал. 1, т. 15 от ЗДДФЛ.

2.2. Цел 1 по проблем 2. „Повишаване на активността на заети, безработни и неактивни лица за включване в обучения чрез ваучерен механизъм, чрез изплащане на средства за транспортни разходи и определянето им за необлагаем доход по чл. 13, ал. 1, т. 15 от ЗДДФЛ. “

След приемането на акта целта ще бъде изпълнявана регулярно, поради което не е необходимо въвеждане на график за поетапното й изпълнение.

Посочете определените цели за решаване на проблема/проблемите, по възможно най-конкретен и измерим начин, включително индикативен график за тяхното постигане. Целите е необходимо да са насочени към решаването на проблема/проблемите и да съответстват на действащите стратегически документи.

3. Заинтересовани страни:

1. Министерството на труда и социалната политика

2. Агенцията по заетостта, в това число и териториалните й поделения

3. Безработни, неактивни и заети лица - представители на целевите групи по ПРЧР, НПВУ и ФСП

4. Доставчици на обучения: обучаващи институции и организации, които:

- предоставят обучение по ключови компетентности;

- притежават валидна лицензия, издадена от НАПОО за предоставяне на обучения за придобиване на професионална квалификация съгласно чл. 9, ал. 1 от ЗПОО за определена професия и специалност; или са образователна институция, определена за такава с акт на компетентния орган по реда на Закона за предучилищното и училищното образование за извършване на обучения по съответната професия или специалност от професия;

5. Центърът за развитие на човешките ресурси и регионални инициативи

6. Работодатели

7. Националната агенция за професионално образование и обучение

Посочете всички потенциални заинтересовани страни/групи заинтересовани страни (в рамките на процеса по извършване на частичната предварителна частична оценка на въздействието и/или при обществените консултации по чл. 26 от Закона за нормативните актове), върху които предложенията ще окажат пряко или косвено въздействие (бизнес в дадена област/всички предприемачи, неправителствени организации, граждани/техни представители, държавни органи/общини и др.).

4. Варианти на действие. Анализ на въздействията:

4.1. По проблем 1:

Вариант 1 „Без действие“

Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:

Не са идентифицирани положителни въздействия за заинтересованите страни

Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:

При липсата на предлаганата уредба, ще възникне затруднение при изразходване на средствата най-вече за инвестициите по НПВУ, но също и за операциите по ПРЧР и проектите по Фонда за справедлив преход. Операциите и инвестициите са обвързани с конкретни резултати и срокове, които следва да бъдат отчитани от държавата пред ЕК, с фокус уязвими групи на пазара на труда.

Специфични въздействия:

Въздействия върху малките и средните предприятия: Отрицателно въздействие върху малките и средните предприятия, които в качеството на Доставчици на обучение няма да могат да се възползват от средствата на НПВУ, ПРЧР и Фонда за справедлив преход поради по-малко заявки от целевите групи, което ще доведе до намаляване на обема на работата им и до свиване на дейността, и съответно намаляване на икономическата им жизнеспособност на пазара.

.....

Административна тежест: Без промяна

1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.

1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)

Вариант 2 Приемане на Постановление за изменение и допълнение на Правилника определяне на условията и реда за предоставяне на ваучери за обучение по Програма "Развитие на човешките ресурси" 2021 - 2027 г., Националния план за възстановяване и устойчивост и Фонда за справедлив преход, приет с Постановление № 48 на Министерския съвет от 2023 г., с което се въвежда дистанционната форма на несинхронно обучение за КК 4 „Дигитална компетентност“.

Описание:

Предлаганите текстове имат за цел да повишат ефективността при прилагане на ваучерния механизъм чрез облекчаване и дигитализиране на прилаганите процедури. Фактът, че посредством този механизъм ще бъдат изразходвани средства, както за операциите по ПРЧР, така и във връзка с изпълнението на инвестициите по НПВУ и проектите по Фонда за справедлив преход, създава предпоставка за достъп и включване на значително по-голям брой лица в обучение за придобиване на ключова компетентност „Дигитална компетентност“ и за по-бърза интеграция на лицата в нови сфери на икономическия живот.

Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:

От посочените данни в раздел 1.1 от настоящата оценка, е видно, че при анализ на профила на обучаемите лица, по-голям интерес за включване във ваучерния механизъм се наблюдава от страна на заетите лица. Голяма част от тях биха искали да имат възможност да се включат в дистанционна форма на обучение, която не изисква строго определен график, а дава възможност за по-гъвкава форма на обучение, която да включва и самостоятелна подготовка върху учебния материал в удобно за тях време, но регламентираната синхронна форма възпрепятства това. В този смисъл с новата ал.7 на чл.4 от проекта се предлага включване на несинхронната форма на обучение за придобиване на ключова компетентност 4. Предвид спецификата на обученията по КК 4 „Цифрова компетентност“, организирани чрез дистанционна форма и въвеждане на по-гъвкав подход, отпада изискването за наличие на минимум присъствени часове. Качеството на обучението остава

гарантирано, тъй като независимо от броя на присъствените часове, лицата се явяват задължително на тест и получават сертификат за съответното обучение в зависимост от резултатите.Всички лица, получили ваучер за обучение за придобиване на цифрова компетентност, се явяват на изпит за сертифициране до един месец от приключване на обучението, който се извършва от Център за развитие на човешките ресурси и регионални инициативи, в качеството му на Единен сертификационен център.

При провеждане на обучение в несинхронна форма ЕСЦ ще докаже ефективността на тази форма на обучение чрез резултатите от положените изпити на обучаемите лица. С механизма за сертифициране на придобитите дигитални умения и компетентности от Единен сертификационен център, се създава/въвежда допълнителна гаранция за качеството на проведените обучения и е предпоставка за успешното интегриране на лицата на пазара на труда. Същият в качеството си на второстепенен разпоредител на бюджет към МТСП, представлява независима трета страна в обучението с ваучери, чрез която се постига качествено провеждане на изпита и безпристрастност в представянето на резултатите от него.

Също така с изменението се създават допълнителни гаранции за защита на данните на физическите лица, като в случаите, в които са установени с влязъл сила съдебен акт извършено от страна на представляващия и/или доставчика на обучение престъпление или нарушение, свързано с обучението на съответното физическо лице, се предвижда да не бъде изплащана стойността на ваучера.

Придобиването на допълнителна квалификация ще улесни достъпа на гражданите до заетост и ще създаде предпоставки за увеличаване на доходите им от труди ще им даде социална сигурност. От друга страна придобивайки по-висока квалификация значително ще се съкрати престоят на лицата като неактивни и безработни и ще се улесни достъпът им до пазара на труда и включването им в заетост.. В този смисъл, с акта ще се допринесе до повишаване на нивото на компетентност на съответните лица. Проектът ще спомогне за получаване на нов шанс за работа на лицата от целевите групи, чрез придобиването на нови или усъвършенстване на притежаваните професионална квалификация и ключови компетентности. Натрупването/надграждането на знания и умения ще даде възможност на лицата за по-успешен достъп и включване в пазара на труда и адаптиране към новите изисквания на дигиталните работни места.

(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)

Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:

Не са идентифицирани отрицателни въздействия върху заинтересованите страни.

(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)

Специфични въздействия:

Въздействия върху работодателите, включително малките и средните предприятия: С Постановлението ще се създадат условия много по-широк кръг от лица да получат възможност за достъп до обучение посредством ваучери, което ще допринесе за повишаване предлагането на по-качествена работна сила, както и за по-ефективно удовлетворяване на потребностите на работодателите от работна сила с необходимата квалификация, в това число и високо специализирани цифрови компетентности. Това ще има положителен ефект и за малките и средни предприятия, от една страна като доставчици на услуги и от друга страна като работодатели.

.....

Административна тежест: Без промяна

Предвид спецификата на обученията по КК 4 „Цифрова компетентност“, организирани чрез

дистанционна форма отпада изискването за наличие на минимум присъствени часове, като с въвеждане на по-гъвкав подход, се предоставя възможност лицата сами да избират най-подходящата за тях форма за обучение в зависимост от заетостта им.

(въздействията върху малките и средните предприятия; административна тежест)

1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.

1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)

Вариант n „ … “:

Описание:

……
……

Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:

……
……

(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)

Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:

……
……

(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)

Специфични въздействия:

Въздействия върху малките и средните предприятия: ……

……

Административна тежест: ……

……

(въздействията върху малките и средните предприятия; административна тежест)

1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.

1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)

4.2. По проблем 2:

Вариант 1 „Без действие“

1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.

Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:

Не са идентифицирани положителни въздействия за заинтересованите страни

Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:

Липсата на регламентация ще е сериозна предпоставка за отрицателно въздействие за всички заинтересовани страни. При липсата на предлаганата уредба, ще възникнат затруднения за повишаване на квалификацията на уязвими групи на пазара на труда, както и ще затрудни

изпълнението на конкретни резултати и срокове при изпълнение на проектите и инвестициите, финансирани със средства от ЕС.

1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)

Специфични въздействия:

Въздействия върху малките и средните предприятия: Отрицателно въздействие върху малките и средните предприятия, които в качеството на Доставчици на обучение няма да се възползват от средствата на НПВУ, ПРЧР и Фонда за справедлив преход и съответно ще намалят жизнеспособността си на пазара.

.....

Административна тежест: Без промяна

Вариант 2. Приемане на разпоредби в нормативната уредба, които предвиждат възможност за изплащане средства за транспортни разходи от и до мястото на обучение и определянето им като необлагаем доход за физическите лица.

1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.

Описание:

Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:

С оглед разпоредбата на чл. 12, ал. 1 от ЗДДФЛ облагаеми по смисъла на закона са доходите от всички източници, придобити от данъчно задълженото лице през данъчната година, с изключение на доходите, които са необлагаеми по силата на закон. Член 13, ал. 1, т. 15 от ЗДДФЛ предвижда, че не са облагаеми помощите и добавките от социално подпомагане, получени на основание Закона за хората с увреждания, Закона за закрила на детето, Закона за семейни помощи за деца или на друг нормативен акт. Следователно, ако в нормативен акт е предвидено тези разходи да се третират като необлагаем доход по смисъла на чл. 13, ал. 1, т. 15 от ЗДДФЛ, на това основание същите не би следвало да се включват в облагаемия доход на съответното лице. Изплащането на средства за транспорт и предвиждането им като изключение от данъчно облагане, ще мотивира и улесни достъпа на желаещите до обучения за възрастни. Придобиването на допълнителна квалификация ще създаде предпоставки за лицата за повишаване на доходите им и допълнителна социална сигурност.

Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:

Не са идентифицирани отрицателни въздействия върху заинтересованите страни

1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)

Специфични въздействия:

Въздействия върху работодателите, включително малките и средните предприятия:

Не е идентифицирано пряко въздействие върху малките и средните предприятия, но индиректно ще осигурят положителен ефект за стопанската дейност и оборотите на малките и средните предприятия

С въвеждането на възможностите за получаване на средства за транспорт на обучаемите, съответно с регламентирането на този доход като необлагаем по смисъла на ЗДДФЛ, се създават условия много по-широк кръг лица да получат възможност за достъп до професионално обучение и обучение по ключови компетентности. Тези мерки ще доведат до повишаване на квалификацията на лицата, на по-голямата им пригодност за заетост и последващо включване в

устойчива заетост, включително във високотехнологични професии. Това ще допринесе за по-ефективно удовлетворяване на потребностите на работодателите от работна сила.

.....

Административна тежест: Без промяна.

(въздействията върху малките и средните предприятия; административна тежест)

Вариант n „ ... “:

Описание:

.....

.....

Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:

.....

.....

(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)

Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:

.....

.....

(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)

Специфични въздействия:

Въздействия върху малките и средните предприятия: .....

.....

Административна тежест: .....

.....

(въздействията върху малките и средните предприятия; административна тежест)

1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.

1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)

** При повече от един поставен проблем мултиплицирайте Раздел 4.1.*

4.n. По проблем n:

** При повече от един поставен проблем мултиплицирайте Раздел 4.1.*

5. Сравняване на вариантите:

Степени на изпълнение по критерии: 1) висока; 2) средна; 3) ниска.

5.1. По проблем 1:

	Вариант „Без действие“	Вариант 2

	Ефективност	Цел1:Насърчаване на участието в обучения и повишаване на квалификацията на работната сила, чрез изменение и допълнение на Правилника за определяне на условията и реда за предоставяне на ваучери за обучение, уреждащ несинхронна форма на дистанционно обучение за КК 4 „Цифрова компетентност“, за безработни, неактивни и заети лица, със средства от ЕС.	Ниска	Висока
	Ефикасност	Цел.1: Насърчаване на участието в обучения и повишаване на квалификацията на работната сила, чрез изменение и допълнение на Правилника за определяне на условията и реда за предоставяне на ваучери за обучение, уреждащ несинхронна форма на дистанционно обучение за КК 4 „Цифрова компетентност“, за безработни, неактивни и заети	Ниска	Висока

	лица, със средства от ЕС.		
Съгласуваност	Цел 1: Насърчаване на участието в обучения и повишаване на квалификацията на работната сила, чрез изменение и допълнение на Правилника за определяне на условията и реда за предоставяне на ваучери за обучение, уреждащ несинхронна форма на дистанционно обучение за КК 4 „Цифрова компетентност“, за безработни, неактивни и заети лица, със средства от ЕС.	Ниска	Висока

1.1. Сравнете вариантите чрез сравняване на ключовите им положителни и отрицателни въздействия.

1.2. Посочете степента, в която вариантите ще изпълнят определените цели, съгласно основните критерии за сравняване на вариантите:

ефективност, чрез която се измерва степента, до която вариантите постигат целите на предложението;

ефикасност, която отразява степента, до която целите могат да бъдат постигнати при определено ниво на ресурсите или при най-малко разходи;

съгласуваност, която показва степента, до която вариантите съответстват на действащите стратегически документи.

5.2. По проблем 2: Липса на нормативна уредба, която да допуска на изплащане на средства за транспортни разходи на включените в обучения чрез ваучерния механизъм лица, за времето на обучението и/или след приключване на участието им в обучения и определянето им за необлагаем доход по смисъла на чл. 13, ал. 1, т. 15 от ЗДДФЛ.

	Вариант „Без действие“	**Вариант 2**

Ефективност	Цел 1: „Повишаване на активността на заети, безработни и неактивни лица за включване в обучения чрез ваучерен механизъм, чрез изплащане на средства за транспортни разходи и определянето им за необлагаем доход по чл. 13, ал. 1, т. 15 от ЗДДФЛ“	Ниска	Висока	
Ефикасност	Цел 1: „Повишаване на активността на заети, безработни и неактивни лица за включване в обучения чрез ваучерен механизъм, чрез изплащане на средства за транспортни разходи и определянето им за необлагаем доход по чл. 13, ал. 1, т. 15 от ЗДДФЛ.“	Ниска	Висока	
Съгласуваност	Цел 1: „Повишаване на активността на заети, безработни и неактивни лица за включване в обучения чрез ваучерен механизъм, чрез изплащане на	Ниска	Висока	

	средства за транспортни разходи и определянето им за необлагаем доход по чл. 13, ал. 1, т. 15 от ЗДДФЛ.“		

** При повече от един поставен проблем мултиплицирайте таблицата за всеки отделен проблем.*

5.n. По проблем n:

** При повече от един поставен проблем мултиплицирайте таблицата за всеки отделен проблем.*

6. Избор на препоръчителен вариант:

По проблем 1: Вариант 2 „Приемане на Постановление за изменение и допълнение на Правилника за определяне на условията и реда за предоставяне на ваучери за обучение по Програма "Развитие на човешките ресурси" 2021 - 2027 г., Националния план за възстановяване и устойчивост и Фонда за справедлив преход“.

Прилагането на несинхронна форма на дистанционно обучение чрез ваучерен механизъм потенциално ще улесни достъпа на лицата от целевата група за реализиране на обученията по КК 4 „Цифрова компетентност“, което от своя страна ще допринесе до по-висока ефективност при използването на средства за обучения по НПВУ, ПРЧР и Фонда за справедлив преход. С приемане на предложения проект на нормативен акт се създава/осигурява гаранция на национално ниво, че изразходването на средствата от ЕФСУ, НПВУ и Фонда за справедлив преход ще се реализира в съответствие със заложените от държавата цели, срокове и целеви индикатори, с което ще се минимизира риска от загуба на средства от държавата от фондовете на ЕС. Това ще допринесе за постигане на изпълнението на публичните и стратегическите цели на държавата.

По проблем 2: Вариант 2. „Приемане на разпоредба в нормативната уредба, която предвижда възможност за изплащане средства за транспортни разходи от и до мястото на обучение и определянето им като необлагаем доход за физическите лица.“

Въвеждането на възможността да се изплащат средства за транспортни разходи на включените в обучение чрез ваучерен механизъм ще подпомагане и улесни достъпа до обучение на лицата, които освен заети, са и уязвими групи на пазара на труда - неактивни и безработни. Размерите и реда ще бъдат определени в критериите на съответната операция/инвестиция и след определянето им като социално плащане, ще бъдат необлагаем доход по смисъла на чл. 13, ал. 1, т. 15 от Закона за данъците върху доходите на физическите лица. Тези промени ще доведат до повишаване на мотивацията за включване в обучения от страна на различните групи на пазара на труда и чрез повишаване на нивото на квалификацията им значително ще се увеличат шансовете за заетост, социално включване и повишаване на доходите от труд. Проектът ще спомогне за получаване на нов шанс за работа на лицата от целевата група, чрез придобиването на нови или усъвършенстване на притежаваните професионална квалификация и ключови компетентности. Натрупването/надграждането на знания и умения ще даде възможност на лицата за по-успешен достъп и включване в пазара на труда и адаптиране към новите изисквания на работните места.

По проблем 3: Вариант n „ … “

……

……

Посочете препоръчителните варианти за решаване на поставения проблем/проблеми.

6.1. Промяна в административната тежест за физическите и юридическите лица от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми):

○ Ще се увеличи

○ Ще се намали

◉ Няма ефект

1.1. Изборът следва да е съотносим с посочените специфични въздействия на препоръчителния вариант за решаване на всеки проблем.

1.2. Ако се предвижда въвеждането на такса, представете образуването на нейния размер съгласно Методиката по чл. 7а от Закона за ограничаване на административното регулиране и административния контрол върху стопанската дейност.

6.2. Създават ли се нови/засягат ли се съществуващи регулаторни режими и услуги от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми)?

○ Да

.....

.....

◉ Не

1.1. Изборът следва да е съотносим с посочените специфични въздействия на избрания вариант.

1.2. В случай че се предвижда създаване нов регулаторен режим, посочете неговия вид (за стопанска дейност: лицензионен, регистрационен; за отделна стелка или действие: разрешителен, уведомителен; удостоверителен и по какъв начин това съответства с постигането на целите).

1.3. Мотивирайте създаването на новия регулаторен режим съгласно изискванията на чл. 3, ал. 4 от Закона за ограничаване на административното регулиране и административния контрол върху стопанската дейност.

1.4. Посочете предложените нови регулаторни режими отговарят ли на изискванията на чл. 10 – 12 от Закона за дейностите по предоставяне на услуги.

1.5. Посочете изпълнено ли е изискването на § 2 от Допълнителните разпоредби на Закона за дейностите по предоставяне на услуги.

1.6. В случай че се изменят регулаторни режими или административни услуги, посочете промяната.

6.3. Създават ли се нови регистри от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми)?

○ Да

◉ Не

Когато отговорът е „Да", посочете регистрите, които се създават и по какъв начин те ще бъдат интегрирани в общата регистрова инфраструктура.

6.4. По какъв начин препоръчителният вариант въздейства върху микро-, малките и средните предприятия (МСП) (включително по отделните проблеми)?

◉ Актът засяга пряко МСП

○ Актът не засяга МСП

Изборът следва да е съотносим с посочените специфични въздействия на препоръчителния вариант.

6.5. Потенциални рискове от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми):

При приемане на препоръчителните варианти не са налице потенциални рискове от тяхното прилагане.

Посочете възможните рискове от прилагането на препоръчителния вариант, различни от отрицателните въздействия, напр. възникване на съдебни спорове и др.

7. Консултации:

○ Проведени са консултации

Проектът на акт е обсъден и приет в Националния съвет за насърчаване на заетостта на 13.01.2025 г.

Посочете основните заинтересовани страни, с които са проведени консултации. Посочете резултатите от консултациите, включително на ниво ЕС: спорни въпроси, многократно поставяни въпроси и др.

◉ Предстоят обществени консултации по чл. 26 от Закона за нормативните актове

Проектът на нормативен акт, съгласно вариант 2, както и частичната предварителна оценка на въздействието и становището на дирекция „Модернизация на администрацията“ при Министерския съвет ще бъдат публикувани на Портала за обществени консултации на Министерския съвет и на интернет страницата на Министерството на труда и социалната политика. Предвижда се обществените консултации да бъдат проведени в рамките на 14 дни, с оглед съобразяване с изключително кратките срокове за изпълнение на инвестициите и индикаторите, предвидени в Националния план за възстановяване и устойчивост, както и със сроковете за обявяване на процедурите по предоставяне на БФП, приети от Комитета за наблюдение на П РЧР и заложени в Индикативната работна програма за 2025 г. Възможността за намаляване на срока за предложения и становища е предвидена макар и като изключение в чл.26, ал.4 от ЗНА.

Проектът на нормативен акт ще се съгласува с министерствата в съответствие с разпоредбите на чл. 7, ал. 3 от Постановление № 70 на Министерския съвет (ПМС) от 14.04.2010 г. за координация при управлението на средствата от Европейските структурни и инвестиционни фондове и за създаване на Съвет за координация при управлението на средствата от Европейския съюз (СКУСЕС).

Проектът на постановление ще бъде обсъден и в Националния съвет за тристранно сътрудничество.

.....

.....

.....

Обобщете най-важните въпроси за обществени консултации. Посочете индикативен график за тяхното провеждане и видовете консултационни процедури.

8. Приемането на нормативния акт произтича ли от правото на Европейския съюз?

○ Да

◉ Не

.....

.....

1.1. Посочете изискванията на правото на Европейския съюз, включително информацията по т. 6.2 и 6.3, дали е извършена оценка на въздействието на ниво Европейски съюз, и я приложете (или посочете връзка към източник).

1.2. Изборът трябва да съответства на посоченото в раздел 1, съгласно неговата т. 1.5.

9. Изисква ли се извършване на цялостна предварителна оценка на въздействието поради очаквани значителни последици?

○ Да

◉ Не

(преценка съгласно чл. 20, ал. 3, т. 2 от Закона за нормативните актове)

10. Приложения:

Не е приложимо

Приложете необходимата допълнителна информация и документи.

11. Информационни източници:

Не е приложимо

Посочете изчерпателен списък на информационните източници, които са послужили за оценка на въздействията на отделните варианти и при избора на вариант за действие: регистри, бази данни, аналитични материали и др.

12. Име, длъжност, дата и подпис на директора на дирекцията, отговорна за извършването на частичната предварителна оценка на въздействието:

Име и длъжност: Цветан Спасов – главен директор на ГД ЕФМПП, Министерство на труда и социалната политика

Дата: януари 2025 г.

Подпис:

21.1.2025 г.

X Цветан Спасов

Цветан Спасов
Главен директор на ГД ЕФМПП
Signed by: Tzvetan Ivanov Spassov