Приложение 2

СПРАВКА

ЗА ОТРАЗЯВАНЕ НА ПОСТЪПИЛИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОТ ОБЩЕСТВЕНИТЕ КОНСУЛТАЦИИ НА ПРОЕКТ НА НАРЕДБА

ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИЯ ПО ПРОФЕСИЯТА КОД 091501 „БАЛНЕОЛОГИЧНИ И ВЪЗСТАНОВИТЕЛНИ ПРОЦЕДУРИ“

Период на обществените консултации: 15 август – 15 септември 2025 г.

№	Организация/потребител (вкл. начина на получаване на предложението)	Бележки и предложения	Приети/ неприети	Мотиви
1.	Центрове за професионално обучение към АИКБ и АИКБ Консулт ЕООД, АИКБ (Портал за обществени консултации)	В така разработените ДОС не е взета особеността, че по тези стандарти ще обучават и Центровете за професионално обучение и ще бъдат обучавани и оценявани лица, които са преминали вече през училищно образование – тук влизат и обученията по заявка на работодател. Центровете за професионално обучение обслужват основно бизнеса, както и лица, които много често сами плащат обучението си. 1. Да се даде възможност някои ЕРУ да бъдат само със „Зачита се“ или оценките да са обвързани с хорариума и да не се отъждествява ЕРУ с учебен предмет. Изискването за оценка по теория и практика на всяко ЕРУ би довело до ситуация на не ненужно количество оценки (около 27 за втора степен и около 33 за трета степен). Това са оценки само за професионалното обучение – в училищата към тези оценки ще се добавят и оценките от общообразователните предмети. Би следвало да се даде възможност при изготвяне на учебните планове да се упомене за кои от предметите ще се поставят оценки или няколко ЕРУ да са част от един учебен предмет и съответно да имат една оценка. 2. Изменение и допълнение в частта – Средства за оценява при всяко ЕРУ във всеки ДОС, като отпадне изискването за индивидуално практическо задание при всяко изпитване за текущо оценяване, тъй като: − Нарушава възможността обучаемите да бъдат оценявани, когато работят в група. Част от единиците резултати от учене (ЕРУ) по различните професии изискват именно оценка за работа в екип. − Има ЕРУ, за които това изискване е неприложимо и не само би затруднило учебния процес, но и оценките няма да бъдат релевантни на резултата. − В така разписаните ДОС има изискване за индивидуален изпит по практика дори в ЗБУТ и Икономика и предприемачество (това са изцяло теоретични предмети съгласно Рамковите програми). − За част от професиите, в хранително-вкусовата и преработвателната промишленост например, изискването за индивидуално практическо задание по всяко ЕРУ би бил допълнителен и ненужен разход.	Не се приемат	Предложенията са неотносими към публикувания за обществено обсъждане проект на Наредба за придобиване на квалификация по професията. Представеното становище касае организацията на учебния процес, като се засягат и въпроси, вече уредени в Закона за професионалното образование и обучение (ЗПОО). Съгласно чл. 37, ал. 2 от ЗПОО изпитът за придобиване на квалификация по част от професията, както и за актуализиране на професионалната квалификация или за достигане на отделни единици резултати от ученето се провежда като писмен изпит по теория и индивидуално задание по практика, определени от обучаващата институция след съгласуване с представителите на работодателите и на работниците и служителите. В изпълнение на посочената норма в държавните образователни стандарти за придобиване на професионална квалификация са предвидени средства за оценяване на всяка единица резултат от ученето – писмен изпит по теория на професията и индивидуално задание по практика. Достигането на отделни единици резултати от ученето от лицата, навършили 16 години е възможност за

№	Организация/потребител (вкл. начина на получаване на предложението)	Бележки и предложения	Приети/ неприети	Мотиви
		3. По отношение на Съвкупност от единици резултати от учене, които формират придобиването на квалификация по част от професията предложението е в учебните плановете за част от професия да може да се включва част от ЕРУ или едно ЕРУ да е с повече учебни часове, отколкото в цялата професия, за да може да се отговори на изискванията на бизнеса и на индивидуалните клиенти. В така разписаните ДОС ЕРУ съвпада с учебен предмет. Наличието на 14/16 ЕРУ от една страна и изискването за процентно разпределение на учебните часове, съгласно Рамковите програми, от друга – създава ограничение при изготвянето на учебни планове за част от професия. Изискването за цяло ЕРУ, което да се включи в плановете за част от професия: − Ще създаде невъзможност да се отговори на изискванията и потребностите на бизнеса за покриване на определени умения и компетентности, необходими в дейността на конкретното предприятие; − Ще създаде за индивидуалните обучаеми задължение да изучават излишни и вече познати им компетентности, а от друга страна ще оскъпи ненужно обучението. − При настоящите оперативни програми има изискване за брой часове по част от професия (както е разписано в ПМС № 48 от 4 април 2023 г. и ПМС № 37 от 25 април 2025 г. (със срок до 2027 г.). Ако се приеме изискването за включване на цяло ЕРУ в част от професия и се спазят изискванията на Рамковите програми (в изпълнение на едно ЕРУ да е равно на един учебен предмет) ще се стигне до математически нерешимо уравнение броят на учебните часове в плановете за част от професия да покриват всички нормативни изисквания.		гъвкаво и поетапно обучение, съобразени с конкретните нужди на пазара на труда.
2.	1. Д-р Анелия Козлева, преподавател по теория и практика на професията „Изпълнител на термални процедури в балнеологични и други възстановителни центрове“ в ПХГ „Св. Св. Кирил и Методий“ гр. Велико Търново 2. Проф. д-р Юлия Николова, преподавател по теория и практика на професията „Изпълнител на термални	1. В т. 2.1. изразът „Тези ръчни масажни процедури“, не кореспондира с изброените по-горе видове процедури. Добре е да се замени с „Тези процедури“. 2. От описанията на втора и трета степен на професионална квалификация става ясно, че основната разлика между двете е възможността професионалистите с придобита трета степен на професионална квалификация да извършват ръчни и апаратни масажни техники. Т. е. специалистите с втора степен на професионална квалификация не извършват масажни процедури. Налице е несъответствие между така описаните професионални квалификации и предвидените за изучаване ЕРУ за всяка степен. ЕРУ10 „Извършване на ръчни, апаратни и водни	Приемат се частично	

№	Организация/потребител (вкл. начина на получаване на предложението)	Бележки и предложения	Приети/ неприети	Мотиви
	процедури в балнеологични и други възстановителни центрове“ в СПГ „Княгиня Евдокия“ гр. София (Електронна поща)	масажни техники“ не трябва да бъде включено при втора степен на професионална квалификация. 3. Налице са фактически грешки при предложените съвкупности и комбинации от няколко ЕРУ, формиращи квалификация по част от професията. При втора степен на професионална квалификация не трябва да фигурират ЕРУ11 и ЕРУ13. А след нанасяне на корекцията от предходната точка и ЕРУ10. 4. В таблицата с описанията на ЕРУ в РУ 6.1. секция „умения“ изразите „избира подходяща група процедури“ и „избира оборудването за конкретна процедура по утвърден списък“ са некоректни, тъй като специалистите с разглежданата професионална квалификация нямат необходимите компетенции и правомощия за това. Първият израз може да бъде премахнат, а вторият да бъде коригиран така: „разпознава оборудването необходимо за извършване на конкретната процедура по утвърден списък“. 5. РУ свързан с комуникацията на чужд език е нелогично да бъде съчетан с безопасността на работа и прилагане на първа долекарска помощ в балнеологични и СПА центрове. Предлагаме да бъде преместен от ЕРУ7 в ЕРУ4, което налага и лека промяна в наименованието на ЕРУ4, а именно „Обслужване и комуникация с клиенти с различни потребности в балнеологична и възстановителна среда“. 6. В ЕРУ6 е налице повторение в наименованията и до голяма степен в съдържанието на РУ 6.2. и РУ 6.3. Добре е да се оптимизират и систематизират в един РУ. 7. Към изискванията за материалната база, част от текста, който се отнася както за помещенията за теоретична, така и за практическа подготовка, е неправилно вмъкнат в т. 5.1. Препоръчваме да бъде изнесен веднага след т. 5. 8. Описанието на материалната база за практическа подготовка е твърде всеобхватно и на практика невъзможно за реализация в условията на една образователна институция (училище или обучителен център). Предлагаме да бъде вмъкнат израза „едно или няколко от следните съоръжения“, което променят смисъла и прави изискванията по-реалистични. Предпоследният абзац от изискванията за материалната база не носи никаква информация и е добре да бъде премахнат. 9. Изискванията към обучаващите са формулирани не достатъчно ясно. Необходимо е да бъдат уточнени областта на висше образование и професионалните направления, които са подходящи.		

№	Организация/потребител (вкл. начина на получаване на предложението)	Бележки и предложения	Приети/ неприети	Мотиви
		Към настоящото становище е приложен Проект на Наредба за придобиване на квалификация по професията „Балнеологични и възстановителни процедури“ с нанесени, по-горе описаните, предложени от нас корекции.  Adobe Acrobat Document		