ПРОЕКТ

Р Е П У Б Л И К А Б Ъ Л Г А Р И Я

М И Н И С Т Е Р С К И С Ъ В Е Т

П О С Т А Н О В Л Е Н И Е № ……

от ……. 2026 г.

за изменение и допълнение на Наредбата за приобщаващото образование, приета с Постановление № 232 на Министерския съвет от 2017 г.

(обн., ДВ, бр. 86 от 2017 г., изм. и доп., бр. 105 от 2018 г., изм., бр. 101 от 2019 г., изм. и доп., бр. 48 от 2020 г., бр. 92 от 2020 г., изм., бр. 91 от 2021 г., бр. 23 от 2024 г. и изм. и доп., бр. 66 от 2024 г.)

МИНИСТЕРСКИЯТ СЪВЕТ

ПОСТАНОВИ:

§ 1. В **чл. 2, т. 7** думите „специалности от професии“ се заменят с „по професии“.

§ 2. В чл. 8, ал. 3, т. 1 думите „на развитието на детето и“ се заличават.

§ 3. В чл. 9 се правят следните изменения и допълнения:

1. В ал. 1 в края се поставя запетая и се добавя „когато в резултат на установяване на постиженията му по области, извършено при условията и по реда на държавния образователен стандарт за предучилищното образование, се установи риск за неговото развитие“.

2. Създава се нова ал. 2:

ПРОЕКТ

„(2) Извън случаите по ал. 1 ранното оценяване по чл. 8, ал. 3, т. 1 може да се извърши и на дете от 3 години до 3 години и 6 месеца по желание на родителя.“

3. Досегашните ал. 2 - 6 стават съответно алинеи 3 – **7.**

§ 4. В **чл. 19, ал. 3, т. 1** думите „специалностите от професии“ се заменят с „професиите“.

§ 5. В **чл. 21а, ал. 9** думите „Наредба № 1 от 4 февруари 2019 г. за треньорските кадри, издадена от министъра на младежта и спорта (обн., ДВ, бр. 13 от 2019 г.)“ се заменят с „чл. 97 от Закона за физическото възпитание и спорта“.

§ 6. В **чл. 35в, т. 1, буква „в“** думите „професиите, профилите и специалностите“ се заменят с „професиите и профилите“.

§ 7. В **чл. 78, ал. 2** думите „Международната класификация на функционирането на човека, увреждания и здравето (ICF) на Световната здравна организация (СЗО) и при отчитане на“ се заменят с „Международната класификация на функционирането, увреждания и здравето на децата и младежите (ICF-CY) на Световната здравна организация (СЗО) и“.

§ 8. В **чл. 85, ал. 2** думите „може да“ се заличават.

§ 9. В **чл. 109** се създава ал. 5:

„(5) Ресурсният учител работи с детето или ученика както индивидуално, така и в групата или в паралелката, като подпомага участието, обучението и взаимодействието му с другите деца и ученици.“

§ 10. В **чл. 113, ал. 1** след думата „институция“ запетаята и думите „с акцент на децата и учениците в риск“ се заличават.

§ 11. В **чл. 129, ал. 2** се правят следните изменения и допълнения:

1. Създава се нова т. 9:

„9. участва в интердисциплинарна екипна работа със специалисти от социални услуги в случаите, когато детето или ученикът ползват такива, или с други специалисти, включително медицински, които осигуряват здравната грижа за детето или ученика;“

2. Досегашните точки 9 и 10 стават съответно точки 10 и 11.

§ 12. В **чл. 140** се правят следните изменения:

ПРОЕКТ

1. В ал. 1 думите „специалности от професии“ се заменят с „по професии“;

2. В ал. 2:

а) В текста преди т. 1 думите „ от 3 до 21 май“ се заменят с „от 15 април до 2 май“;

б) В т. 1 думите „в специалности от професии“ се заменят с „по професии“;

в) В т. 3 думите „специалност от“ се заличават.

§ 13. В **чл. 141** думите „в специалности от професии“ се заменят с „по професии“.

§ 14. В **чл. 142** се правят следните изменения:

1. В ал. 1 думите „в специалности от професии“ се заменят с „по професии“, а думите „специалност от“ се заличават;

2. Алинея 4 се изменя така:

„(4) В срок до 21 май директорът на регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование изпраща в регионалното управление на образованието на комисията по чл. 95, ал. 4 от Наредбата за организацията на дейностите в училищното образование заявлението за насочване, становището на регионалния екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности за насочване за обучение в профили или по професии с приложени всички документи на ученика.“

§ 15. В **чл. 147, ал. 2** се правят следните изменения и допълнения:

1. Точка 2 се изменя така:

„2. отсъствие в раздел А и/или в раздел Б на учебни предмети, когато обучението на ученика по тях е невъзможно и въз основа на медицински документ екипът за подкрепа за личностно развитие със съответните мотиви и след информираното съгласие на родителя е препоръчал тези предмети да не се изучават – за ученик със специални образователни потребности;“

2. В т. 3 накрая се поставя тире и се добавя „за ученик с изявени дарби“;

3. Създава се т. 4:

„4. намален брой учебни часове с не повече от 50 на сто от общия брой часове, предвидени в училищния учебен план за раздел А и раздел Б – за ученик със специални образователни потребности.“

§ 16. В **чл. 148, ал. 1** думите „умствена изостаналост“ се заменят с „интелектуални затруднения“, а след думите „множество увреждания“ се добавя „и на ученик с разстройство от аутистичния спектър“.

ПРОЕКТ

§ 17. Член 152 се изменя така:

„**Чл. 152**. (1) Общообразователната подготовка на учениците с интелектуални затруднения и множество увреждания, с нарушено зрение и множество увреждания и с увреден слух и множество увреждания се осъществява в хода на цялото училищно обучение и обхваща групите ключови компетентности по чл. 77, ал. 1 ЗПУО, ориентирани към индивидуалните потребности и възможностите на учениците.

(2) Придобиването на общообразователната подготовка по учебните предмети от индивидуалните учебни планове на учениците по ал. 1 се осъществява чрез обучение по индивидуални учебни програми, адаптирани въз основа на оценката на индивидуалните потребности на всеки ученик.

(3) Индивидуалните учебни програми по ал. 2 се разработват в зависимост от изучаваните в съответния клас общообразователни учебни предмети български език и литература, математика, родинознание, човекът и обществото, история и цивилизации, география и икономика, човекът и природата, компютърно моделиране, компютърно моделиране и информационни технологии, технологии и предприемачество, информационни технологии, гражданско образование, изобразително изкуство, музика, физическо възпитание и спорт.

(4) Учебният предмет физическо възпитание и спорт може да се изучава от учениците по ал. 1 като лечебна физкултура (ЛФК).

(5) В зависимост от увреждането учебният предмет изобразително изкуство може да се изучава като тактилно творчество от учениците с нарушено зрение и множество увреждания, а учебният предмет музика може да се изучава като жестова интерпретация на песни и ритъм от учениците с увреден слух и множество увреждания.

(6) Съобразно оценката на потребностите екипът за подкрепа за личностно развитие може да разработи индивидуални учебни програми и по други общообразователни учебни предмети извън посочените в ал. 3.

(7) Индивидуалните учебни програми по ал. 3 се разработват въз основа на рамкови изисквания съгласно приложение № 2.“

§ 18. Член 153 се изменя така:

„**Чл. 153.** Индивидуални учебни програми по специалните учебни предмети се разработват и за учениците с нарушено зрение и множество увреждания и с увреден слух и множество увреждания в подкрепа на:

ПРОЕКТ

1. зрителното подпомагане, ориентирането и мобилността и придобиването на полезни житейски и социални умения – за учениците с нарушено зрение и множество увреждания;

2. индивидуалната рехабилитация на слуха и говора, развитието на речта, фонетичната ритмика, мотриката, музикалните стимулации, жестовата интерпретация на песни и ритъм, произношението, речта и предметната дейност – за учениците с увреден слух и множество увреждания.“

§ 19. Член 154 се изменя така:

„Чл.154. На учениците с интелектуални затруднения и множество увреждания чрез програми за индивидуални и групови терапии и рехабилитации се предоставя възможност за сензорна рехабилитация, формиране на фонематичен слух, развитие на речта, произношение, фонематична ритмика, обща и фина моторика, музикални стимулации, психологическа и арттерапия, предметна дейност и други.“

§ 20. Членове 155, 156 и 157 се отменят.

§ 21. Член 158 се изменя така:

„Чл. 158. (1) Учебното време на учениците с нарушено зрение и множество увреждания, на учениците с увреден слух и множество увреждания и на учениците с интелектуални затруднения и множество увреждания се определя съгласно броя на учебните седмици в рамковия учебен план за съответния клас.

(2) Броят на учебните часове в индивидуалния учебен план на ученик по ал. 1 за всеки учебен предмет не може да е по-голям от броя на учебните часове за всеки учебен предмет в училищния учебен план, като общият брой на учебните часове в раздел А на индивидуалния учебен план не може да е повече от 22 учебни часа седмично, разпределени между изучаваните учебни предмети в зависимост от класа.

(3) Обучението по учебните предмети от индивидуалния учебен план се осъществява от учител при минимална норма за преподавателска работа 21 часа седмично, както следва:

1. за ученик с нарушено зрение и множество увреждания – учител с професионална квалификация по специална педагогика в областта на педагогиката на зрително затруднените;

2. за ученик с увреден слух и множество увреждания – учител с професионална квалификация по специална педагогика в областта на слухово-речевата рехабилитация на ученици с увреден слух;

3. за ученик с интелектуални затруднения и множество увреждания –учител с професионална квалификация по специална педагогика в областта на педагогиката на деца с

ПРОЕКТ

интелектуални затруднения.“

§ 22 . В чл. 159 се правят следните изменения и допълнения:

1. Алинея 1 се изменя така:

„(1) В края на първия учебен срок се извършва преглед на резултатите от обучението по индивидуалната учебна програма, като постигнатото равнище на компетентности на ученика се отразява в протокол. При необходимост екипът за подкрепа за личностно развитие на ученика с нарушено зрение и множество увреждания, на ученика с увреден слух и множество увреждания или на ученика с интелектуални затруднения и множество увреждания актуализира индивидуалната учебна програма по един или повече учебни предмети от индивидуалния учебен план на ученика.“

2. В ал. 3 накрая се поставя запетая и се добавя „а когато ученикът се обучава в център за специална образователна подкрепа – съвместно с учителите и другите педагогически специалисти в центъра“.

§ 23. В чл. 160 се правят следните изменения и допълнения:

1. Алинея 1 се изменя така:

„(1) Оценяването на учениците с нарушено зрение и множество увреждания, на учениците с увреден слух и множество увреждания и на учениците с интелектуални затруднения и множество увреждания се извършва в съответствие с чл. 120, ал. 7 и 8 ЗПУО и при условието на чл. 118, ал. 4 ЗПУО.

2. Създава се ал. 3:

„(3) При оценяването на ученици с интелектуални затруднения и множество увреждания екипът за подкрепа за личностно развитие на ученика или координиращият екип в центъра за специална образователна подкрепа използва различни методи и подходи, инструменти и методики за вербално и невербално оценяване в съответствие с чл. 76, ал. 1, т. 1 и ал. 2.“

§ 24. Членове 161, 162, 163,164,165 и 166 се отменят.

§ 25. В чл. 181, ал. 4 се създава т. 4:

„4. участва в интердисциплинарна екипна работа със специалисти от социални услуги в случаите, когато детето или ученикът ползват такива, или с други специалисти, включително медицински, които осигуряват здравната грижа за детето или ученика.“

§ 26. Досегашното **приложение № 2 към чл. 154, ал. 2** става приложение № 2 към чл. 152, ал. 7 и се изменя така:

ПРОЕКТ

„Приложение № 2 към чл. 152, ал. 7

Учебен предмет	**Очакваните резултати от обучението по индивидуалната учебна програма са насочени към:**
Български език и литература	Прилагане на умения за общуване – вербално и невербално. Основни умения за развитие на речта – устна, жестова или символна.
Математика	Познаване на основни математически понятия. Основни пространствени представи. Прилагане на основни математически операции.
Компютърно моделиране; Компютърно моделиране и информационни технологии; Информационни технологии	Прилагане на основни дигитални умения.
Родинознание; Човекът и обществото; История и цивилизации; География и икономика	Основни представи за природата и околната среда. Изградени навици за поведение и основни социални умения. Възприемане на самия себе си и на явленията в собствения и в обществения живот. Проява на отношение към възприеманите социални явления.

ПРОЕКТ

Учебен предмет	**Очакваните резултати от обучението по индивидуалната учебна програма са насочени към:**
Технологии и предприемачество	Осъзнаване на ролята на технологиите в живота и използването им в подкрепа на ежедневието си. Изградени умения за самостоятелен и независим живот.
Музика	Изградени умения за слушане на музика и за изразяване чрез творчество. Проява на позитивни емоции и съпреживяване.
Изобразително изкуство	Изградени умения за двигателна фино-моторна ритмика. Проява на естетическо съпреживяване и умения за изразяване чрез творчество.
Изобразително изкуства (Тактилно творчество)	Изградени умения за изразяване на естетически преживявания и отношения. Изградени нагласи за творческата активност.
Музика (Жестова интерпретация на песни и ритъм)	Изградени умения за възприемане на ритмови структури. Изграден метроритмичен усет. Проява на позитивни емоции и съпреживяване. Изградени нагласи за творческата активност.
Физическо възпитание и спорт (ЛФК)	Умения за координация на движенията, обследване на пространството, активност при придвижване и участие в колективни игри.

ПРОЕКТ

”

§ 27. Приложение № 3 към чл. 157, ал. 2 се отменя.

§ 28. Приложение № 4 към чл. 163, ал. 2 се отменя.

ЗАКЛЮЧИТЕЛНА РАЗПОРЕДБА

§ 29. Наредбата влиза в сила от учебната 2026 – 2027 година.

МИНИСТЪР-ПРЕДСЕДАТЕЛ:

РУМЕН РАДЕВ

ГЛАВЕН СЕКРЕТАР НА
МИНИСТЕРСКИ СЪВЕТ:

КАМЕЛИЯ НЕЙКОВА

X

ЙОВКО ЙОВЧЕВ
Главен секретар на МОН

ГЛАВЕН СЕКРЕТАР НА МОН:

ЙОВКО ЙОВЧЕВ

X

КРАСИМИРА СТОЯНОВА
Директор, дирекция "Правна", МОН

ДИРЕКТОР НА ДИРЕКЦИЯ
„ПРАВНА” В МОН: **КРАСИМИРА СТОЯНОВА**

ПРОЕКТ