СПРАВКА

ЗА ОТРАЗЯВАНЕ НА ПОСТЪПИЛИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОТ ОБЩЕСТВЕНИТЕ КОНСУЛТАЦИИ НА ПРОЕКТ НА ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЕ И ДОПЪЛНЕНИЕ НА НОРМАТИВНИ АКТОВЕ НА МИНИСТЕРСКИЯ СЪВЕТ

№	Организация/ потребител /вкл. начина на получаване на предложението/	Бележки и предложения	Приети/ неприети	Мотиви
1.	**Великотърновски университет „Св.св. Кирил и Методий“**	1. В § 1, т. 1, буква ж е допусната следната техническа грешка: Неправилно е посочено числото 3.50, вярното е 3.00. Съгласно чл. 1, т. 7 от ПМС №162/2021 г. за определяне на диференцирани нормативи за издръжка на обучението на един студент по професионални направление базовият норматив за издръжка на обучението на един студент в ПН Национална сигурност се умножава с коефициент 3.00.	Приема се Корек-цията е отразена.	
2.	**проф. д-р Мадлен Данова - зам.-ректор учебна дейност Софийски университет „Св. Климент Охридски“**	1. Във връзка с общественото обсъждане на предложените изменения на ПМС № 162 от 2001 г. и ПМС № 328 от 2015 г. бихме искали да изразим своята подкрепа за общата политика, заложена в представените предложения. В същото време желаем да обърнем внимание на два много важни аспекта и да възразим срещу част от предложенията: 1. Дългогодишната диспропорция в диференцираните нормативи за издръжка на обучението на един студент (ПМС № 162 от 2001 г.), произтичаща от обединяването на професионални направления с различна ресурсоемкост в една група. В резултат на това, съгласно новите предложения, коефициентът за определяне на диференцирания норматив за издръжка на обучението на един студент в професионалните направления „Математика“, „Информатика и компютърни науки“, „Биологически науки“, „Химически науки“ и „Физически науки“ е един и същ – 4.70. Макар тези направления да са включени в научната област „Природни науки, математика и информатика“, обучението по природни науки, от една страна, и обучението по математика и информатика, от друга, изискват различни ресурси поради следните съществени причини: - Обучението по природни науки изисква същата хоризонтална и специализиран инфраструктура, свързана с информационни и компютърни технологии, както обучението в професионалните направления „Математика“ и „Информатика и компютърни науки“. Съвременните тенденции в природните науки налагат използването на значителни изчислителни ресурси и, нерядко, на специализиран, лицензиран софтуер. Съвременното обучение по природни науки е неразривно свързано с провеждането на лабораторни занятия, което налага наличие на адекватна и	Не се приема.	Необходимо е финансирането на висшите училища да стимулира по-високи резултати на образователната услуга и целта на предложената промяна на двете постановления е да се регулира дисбаланса и да се постигне оптимално публично финансиране. С предлаганите промени се усъвършенства механизма за диференцирано финансиране, запазвайки концепцията заложена в Закона за висшето образование (ЗВО) и подзаконовите нормативни разпоредби. За 2025 г. субсидията за издръжка на обучението

		модерна лабораторна инфраструктура. През последните десетилетия обаче, поради ограничени възможности за инвестиции, голяма част от учебните лаборатории в университетите са морално остарели. - Експлоатирането на учебните лаборатории често налага ползването на скъпи консумативи и материали. Поради липсата на финансов ресурс за закупуването им често се налага практическите занятия да се водят в теоретичен формат или в демонстрационна форма. - Невъзможността да се осигури съвременна апаратура и консумативи за привеждането ѝ в експлоатация се отразява негативно върху качеството на обучението и демотивира студентите в долните курсове на ОКС "Бакалавър", което рефлектира в понижен интерес към обучението в ОКС "Магистър" и ОНС "Доктор". - Броят на студентите, обучавани в професионалните направления „Биологически науки“, „Химически науки“ и „Физически науки“, остава сравнително нисък, което води до ограничено общо финансиране. Това от своя страна затруднява университетите в осигуряването на необходимите ресурси за модернизиране на учебно-научната лабораторна база, което допълнително намалява интереса към тези направления и ограничава възможностите за привличане на студенти. С оглед на гореизложеното, предлагаме да бъде разгледана възможността за увеличаване на диференцирания норматив за издръжка на обучението на един студент в професионалните направления „Биологически науки“, „Химически науки“ и „Физически науки“ с 20% спрямо този за направленията „Математика“ и „Информатика и компютърни науки“. Подобна промяна би позволила поддържането и развитието на необходимата учебно-научна лабораторна инфраструктура, гарантираща високо качество на обучението по природни науки, без да се компрометира качеството на обучението по „Математика“ и „Информатика и компютърни науки“. Предвид ниския брой студенти в професионалните направления „Биологически науки“, „Химически науки“ и „Физически науки“, увеличаването на диференцирания норматив за издръжка на обучението на един студент от 4.70 на 5.64 не би следвало да доведе до съществени промени в предварително планирания бюджет. 2. От друга страна, намаляването на коефициентите за качество, заложени в предложените изменения на ПМС № 328 от 2015 г. от 2., в зависимост от комплексна оценка за качеството на обучението и съответствието му с потребностите на пазара на труда (обн., ДВ, бр. 94 от 2015 г.; изм., бр. 7 от 2017 г., бр. 19 от 2018 г., бр. 10 от 2019 г. бр. 9 от 2020 г., бр. 83 от 2023 г. и бр. 78 от 2024 г.) от „1,15“ на „1,11“ (Приложение № 2, подточка 5.3.1) и от „1,38“ на „1,23“ (в подточка 5.3.2.), ще доведе до финансови загуби за университетите, които са в челните места по отношение на качеството на образование. Така за двадесет и двете направления, при които СУ е на първо място, намалението, според направеното прогнозиране, при което са използвани предложените коефициенти, ще се получи с разлика от -0,01 до		на Софийския университет се увеличава спрямо 2024 г. с 68,8% при общо увеличение за държавните висши училища от 57,7%. В този смисъл измененията, които се правят с настоящия проект на постановление няма как да водят до финансови загуби за университета. Отправените конкретни предложенията за промени в двете постановления ще бъдат внимателно анализирани и взети предвид при подготовката на следващо изменение на нормативните актове, тъй като се изисква допълнително време и на този етап не е удачно да се забавя повече.

		-0,55 при ПН „Физика“ -0, 49 при ПН „Химия“, -0, 43 при ПН „Биология“, - 0,40 при ПН „Математика“ и -0,37 за ПН “Науки за земята“ и ПН „Информационни и компютърни науки“ или общо от -4,06 за СУ. (При необходимост можем да предоставим направения разчет на намаление на коефициента и финансовите загуби, до които това ще доведе за Софийски университет). Ето защо категорично възразяваме срещу намаляването на тези коефициенти и „наказването“ с финансови лостове на тези, които са най-добри. Предлагаме тези коефициенти да останат непроменени.		
3.	**joro112**	1. Другите страни възпитават безопасно поведение на пътя от детските градини, в училищата с предмет, сертификати , чрез примери на поведение на пътя. Детският мозък не възприема статични текстове, а невронните връзки се образуват за цял живот от примери на поведение в семейството, в училище , обществото. Всякакви твърдения за присъствие теми по безопасно движение в училищата са симулация на дейности, защото освен децата загинали по пътищата, липсва начално поведение , етап на кандидатите за водачи на превозни средства, няма основа от която да продължат в учебния център . Възпитанието трябва да започне и продължи от детството цял живот, защото пропуските на възрастните трябва да се възпитават от специалисти, а не в курсове. Когато хулиганчетата идват за обучение в учебен център , излизат хулиганчета с умения за шофират и над 70% от обучаваните успяват от първи път да издържат изпитите. Но са същите хулиганчета на пътя .Извършването на действие или бездействие съзнавайки последиците от деянието е психологически проблем и не се решава с наказания или принудителна мярка. Статистиката , годишно заловени зад волана без свидетелство 10-20 хиляди в зависимост от полицаите излезли на терен за момента , а по-голямата част не заловени. Зависимите от алкохол/забранени вещества , които не могат да се владеят и сядат зад волана трябва да имат възможност да посетят групи за психологическо консултиране. С течение на времето в човешкия организъм стават промени, които не можем да диагностицираме, нарушенията на правилата и забраните са признак на здравословни проблеми и нарушителите трябва да бъдат насочени към ТЕЛК , вместо глоба или лишаване без заключение на специалист. Липсата на умения за безопасно поведение няма да се компенсират с глоба/лишаване, трябва обучение, проверовъчен изпит . По примера на Германия, Франция и други страни трябва да въведат и тук комплексна мярка , алтернатива на наказания/принудителна мярка за нарушители с групи за психологическа подкрепа, ТЕЛК, обучение и проверовъчен.	Не се приема	Постъпилият коментар няма връзка с предложеното изменение и допълнение на нормативни актове.