СПРАВКА

ЗА ОТРАЗЯВАНЕ НА ПОСТЪПИЛИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОТ ОБЩЕСТВЕНИТЕ КОНСУЛТАЦИИ НА ПРОЕКТ НА НАРЕДБА ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИЯ ПО ПРОФЕСИЯТА „ХИДРОЛОГИЯ, ХИДРОГЕОЛОГИЯ И МЕТЕОРОЛОГИЯ“

№	Организация/потребител /вкл. начина на получаване на предложението/	Бележки и предложения	Приети/ неприети	Мотиви
1.	Писмо от доц. д-р Евгения Александрова – член на ССУ МДПДПИ и преподавател в МГУ „Св. Иван Рилски“, гр. София, получено по електронна поща на 20.08.2025 г.	1. В ДОС не се съдържа текст, свързан с ***професионалното ориентиране и кариерното развитие***, познаване на пазара на труда, запознаване с перспективите за развитие в сферата на хидрология, хидрогеология и метеорология или мобилност на трудовия пазар.	неприети	В т. 2 Описание на професията са представени възможностите за професионална реализация.
		2. ЕРУ 5. Информационни и комуникационни технологии в професионалната дейност – Да се конкретизират действията чрез глаголи от по-високо когнитивно ниво, като „анализира“, „интерпретира“, „съпоставя“.	частично приети	В текста на ЕРУ 5 са направени корекции. В същото време не всички предложения са приложими, тъй като аналитичните формулировки надхвърлят изискванията за нивото на II и III-степен на професионална квалификация.
		3. ЕРУ 6. Обща хидрогеология – Да се добави фокус върху приложението на знанието в контекста на устойчиво управление на водните ресурси и политиките за околна среда.	приети	
		4. ЕРУ 7. Хидрология – Да се въведат индикатори за прилагане на хидрологични модели, включително ГИС-базирани прогнози.	неприети	„Хидрологичното моделиране и прогностичните системи изискват висше образование и математическа подготовка, които надхвърлят обхвата на II и III СПК.
		5. ЕРУ 8. Метеорология – Да се включат аспекти на изменение на климата и прогнозни модели за екстремни климатични явления, което е критично за устойчивото управление на водите.	приети	

		6. ЕРУ 9. Мониторингови наблюдения в хидрологията, хидрогеологията и екологичен контрол – Да се включат съвременни технологии за дистанционен мониторинг (IoT, сензори), GPS-системи и бази данни за проби. Подобно допълнение ще отговори на нуждата от цифрови умения според ESCO и инициативи като Digital Europe и Green Deal.	неприети	Използването и управлението на съвременни цифрови технологии за дистанционен мониторинг, включително IT платформи и автоматизирани сензорни системи, надхвърля обхвата на II и III степен на професионална квалификация.
		7. Основният проблем е употребата на глагола **„познава“**, който не позволява измеримост на резултатите от ученето.	частично приети	Въведени са редакции, където е приложимо.
		8. В ДОС трябва да бъде включен отделен ЕРУ, или минимум част от съществуващ ЕРУ, който ясно да описва: • Знания: терминология на чужд език (основно английски) в сферата на хидрологията, хидрогеологията и метеорологията; • Умения: четене и разбиране на техническа документация; основна комуникация; • Компетентности: участие ***в екипи с международно участие; ползване на специализирани ИКТ на чужд език.***	неприети	В рамките на ЕРУ 5.2 и ЕРУ 5.3 са посочени знания, умения и компетентности, свързани с водене на устна и писмена комуникация на чужд език и използване на професионална терминология.
		9. Обединяването на **ЕРУ 5. Чужд език по професията** с **ЕРУ 6. Информационни компютърни технологии (ИКТ) в професионалната дейност** в ново **ЕРУ 5 Информационни и комуникационни технологии в професионалната дейност** е неиздържано. Двете области обхващат различни цели, съдържание и методология на преподаване. Обучението по чужд език е насочено към развиване на езикови компетентности, свързани с професионалната терминология, комуникация в работна среда и разбиране на специализирана документация. От друга страна, модулът по ИКТ цели овладяване на цифрови умения, използване на специализиран софтуер и прилагане на технологии в конкретната професионална област. Обединяването им би довело до загуба на	неприети	ЕРУ 5 включва конкретно дефинирани и взаимно допълващи се РУ, отчитащи спецификата на информационните и комуникационни технологии.

		фокус, намаляване на учебното време за усвояване на всяка от ключовите компетентности и би затруднило както преподаването, така и оценяването на резултатите от обучението. Комуникационните технологии обхващат средствата и системите за предаване, съхранение и обработка на информация – като компютърни мрежи, интернет, електронна поща, софтуер за дистанционна работа и други дигитални инструменти. Те са пряко свързани с професионалната реализация в съвременната работна среда. От своя страна, чуждият език е средство за устна и писмена комуникация, но сам по себе си не представлява комуникационна технология. Той подпомага професионалното общуване, но не развива техническите умения, свързани с използването на цифрови платформи и технологии. Затова сливането на двете области в едно е неоснователно.		