СПРАВКА

ЗА ОТРАЗЯВАНЕ НА ПОСТЪПИЛИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОТ ОБЩЕСТВЕНИТЕ КОНСУЛТАЦИИ НА ПРОЕКТ НА НАРЕДБА ЗА ИЗМЕНЕНИЕ НА НАРЕДБА № 15 ОТ 22.07.2019 Г. ЗА СТАТУТА И ПРОФЕСИОНАЛНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧИТЕЛИТЕ, ДИРЕКТОРИТЕ И ДРУГИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

№	Организация/потребител /вкл. начина на получаване на предложението/	Бележки и предложения	Приети/ неприети	Мотиви
1.	**Сдружение на директорите на самостоятелни ученически общежития – ЦПЛР в България** (получено през Евентис)	**1.** Във връзка са публикувания Проект на Наредба за изменение на Наредба 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти в сайта на Министерството на образованието и науката, правим следното предложение: **§В Параграф 6 и Параграф 7 от Преходните и заключителните** думите „детски градини и училища“ да се заменят с думите „институциите от системата на предучилищното и училищното образование“ или да се добавят след думата „училище“ думите „Националния дворец на децата, Държавния логопедичен център, центровете за подкрепа за личностното развитие и регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование“. **Мотиви:** **В §4 от Преходните и заключителните разпоредби** на Наредба 15 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти е визирано, че първото атестиране на педагогическите специалисти в Националния дворец на децата, Държавния логопедичен център, центровете за подкрепа за личностното развитие и регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование се извършва през учебната 2021/2022 г. Съгласно чл. 77. (1) Педагогическите специалисти се атестират на всеки 4 години, конкретизирани в (2) В периода октомври - ноември в детските градини, училищата, центровете за подкрепа за личностно развитие или регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование започва процедура по атестиране на педагогическите специалисти, чийто период на	Не се приема.	Не е относимо към предложените изменения с проекта на Наредба за изменение на Наредба № 15 от 2019 г. С изменителния акт се отлага единствено първото атестиране за педагогическите специалисти в детските градини и училищата, тъй като към момента то не е проведено. Педагогическите специалисти от Националния дворец на децата, Държавния логопедичен център, центровете за подкрепа на личностното развитие и регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование попадат в обхвата на §4 и при хипотезата, че са провели първо атестиране, следва да

		атестиране по ал. 1 изтича в съответната календарна година, която е учебната 2025/2026. Необходимо ли е атестиране на педагогическите специалисти от визираните институции при положение, че същото ще се замени с оценяване, съгласно предстоящите промени в чл. 218, ал.1 от ЗПУО?		проведат и второ атестирания в периода, указан в сега действащата нормативна уредба.
2.	**Aziti** (получено чрез Портала за обществени консултации)	**1. От дъжд през вятър на град** Вие майтап ли си правите с народа?! Будалкате ли се с нас?! За абдали ли ни имате?! Или разигравате поредната сценка: иди оти ази нема ... Българският данъкоплатец ще плаща по десет пъти едно и също нещо?! Начинът Ви на работа ни напомня за кърпенето на пътищата в страната. Поне там има някакви правила, които по незнайни причини не се спазват или някой си затваря очите и номерът минава. Видяхме какво МОЖЕ се случи при един дъжд... За да се вразумите на Вас май не Ви е нужен един дъжд, а един град?! Хубаво да Ви се "наложи" и да се научите какво означава демокрация в образованието. Ще се саморазпознаете по това, дали след града ще сте де мокри, де сухи, де полумокри, де полусухи. МОЖЕ да документирате кой, къде и как се е подслонил по време на демократичния град в образованието, който вече трае десетилетия.	Не се приема.	Не е относимо към предложените изменения с проекта на Наредба за изменение на Наредба № 15 от 2019 г.

3.	**spinball** (получено чрез Портала за обществени консултации)	**1. Необходими промени относно дискриминацията на психолози и логопеди в образованието** Наложащо е още в раздел II да се помисли за нов член в Наредбата, който да регламентира статута на „стажант-психолог“ и „стажнт-логопед“, тъй като към настоящия момент тези специалисти завършват университет, без да са се докосвали до реална учебна среда и без да са имали наставник, за разлика от учителите. „Логопедът-наставник“ и „психологът-наставник“ също следва да получават допълнително възнаграждения за времето, през което обучават бъдещите специалисти. Следва да се преразгледа изцяло Раздел VII, тъй като придобиването на ПКС трябва да отпадне като задължително условие за повишаване степента на кариерно развитие на психолози и логопеди. Тези специалисти нямат преподавателски функции и следователно направленията на обучение за тях са строго специфични и изискват друг вид компетентности. Задължението те да преминават ПКС е дискриминационно и поставя редица специалисти в неизгодна позиция. Относно отдел VIII - атестирането (или „оценката на труда“) на специалистите психолог и логопед, следва то да се осъществява задължително от компетентна комисия, в която участват не само учители. Недопустимо е педагози да оценят труда на друг вид специалист, с чиято особеност на труда те не са запознати. Реално само компетентен психолог и логопед могат да оценят специалист с тази длъжност. В редица страни в Европа оценяването на дадена институция става ежегодно чрез проследяване на успеваемостта й след наблюдения на постиженията и провеждане не само на вътрешноинституционно самооценяване, но и съвместно с редица анонимни анкети, насочени към специалистите в институцията и в общността, към родители, учители и ученици. Относно раздел X - задължително е допълването на „Информационна база данни за анализи и прогнози за кадрово обезпечаване на системата на предучилищното и училищното	Не се приема.	Не е относимо към предложените изменения с проекта на Наредба за изменение на Наредба № 15 от 2019 г.

		образование с педагогически специалисти“ с модули, свързани със „стажант-логопеди“, „стажант-психолози“, както и задължителен модул за супервизия на тези специалисти. Следва да има публичен регистър на лицата, които са специално обучени да супервизират работата на терен и при необходимост всеки специалист да може да потърси подкрепа. Немислима е идеята, предложена преди от МОН само и единствено РЦППО да бъдат монополисти в областта на супервизията, тъй като техните кадри невинаги имат тази квалификация. Назначението на един специалист в регионален център не означава неминуемо, че той е запознат със спецификата на ежедневната работа на психолози и логопеди в училище или в детски градини, тъй като неговите задължения в институцията са различни.		