Проект

Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 5 от 2015 г. за общообразователната подготовка

(Обн., ДВ, бр. 95 от 2015 г., изм. и доп., бр. 80 от 2018 г., бр. 71 от 2019 г., бр. 79 от 2020 г., изм., бр. 75 от 2023 г. и бр. 12 от 2026 г.)

§ 1. В Приложение № 1 към чл. 6, ал. 1, т. 1 се правят следните изменения и допълнения:

1. В „Изисквания за резултатите от обучението по учебния предмет български език“, в „Компонент български език“, в раздел „Степен на образование: основна, етап: начален“, в подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“ в края се създава ред със следното съдържание:

„• Изграждане на връзка между езиковата и дигиталната грамотност“;

2. В „Изисквания за резултатите от обучението по учебния предмет български език и литература“, в „Компонент български език“, в раздел „Степен на образование: основна, етап: прогимназиален“, в подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“ в края се създават редове със следното съдържание:

„• Формиране на умения за задаване на ефективни задачи на изкуствен интелект и за анализ на различия между текст, написан от човек, и текст, генериран от изкуствен интелект

• Формиране на умения за анализ на текст с помощта на изкуствен интелект и за критично оценяване на информация, генерирана от изкуствен интелект“;

3. В „Изисквания за резултатите от обучението по учебния предмет български език и литература“, в „Компонент български език“, в раздел „Степен на образование: средна, етап: първи гимназиален“:

а) в подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“ в края се създават редове със следното съдържание:

„• Развиване на умения за анализ на стила, точността и фактологичната коректност на генерирани от изкуствен интелект текстове и за разпознаване на евентуални подвеждащи внушения и/или въздействие, и/или алгоритмични предразсъдъци в тях

• Развиване на умения за различаване на симулации на човечност от изкуствен интелект“;

б) В подраздел „Области на компетентност, очаквани резултати от обучението (знания, умения и отношения) и връзката им с отделни ключови компетентности“, във втората таблица, в област на компетентност „Социокултурни компетентности“, в колона № 4, на ред трети се добавя „Х“.

ПРОЕКТ

4. В „Изисквания за резултатите от обучението по учебния предмет български език и литература“, в „Компонент български език“, в раздел „Степен на образование: средна, етап: втори гимназиален“, в подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“ в края се създава ред със следното съдържание:

„• Усъвършенстване на уменията за редактиране на текст с помощта на изкуствен интелект и за критично оценяване на редакционни предложения, направени от изкуствен интелект“;

5. В „Изисквания за резултатите от обучението по учебния предмет български език“, в „Компонент литература“, в раздел „Степен на образование: основна, етап: начален“, в подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“ в края се създава ред със следното съдържание:

„• Използване на технологиите, в т.ч. изкуствения интелект в подкрепа на изпълнение на учебни задачи и за развиване на критическото мислене“;

6. В „ Изисквания за резултатите от обучението по учебния предмет български език и литература“, в „Компонент литература“, в раздел „Степен на образование: основна, етап: прогимназиален“, в подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“ в края се създават редове със следното съдържание:

„• Развиване на умения за създаване на текстове с етична употреба на изкуствен интелект

• Формиране на умения за използване на изкуствен интелект като коректив на качеството на изпълнението на комуникативни задачи“;

7. В „Изисквания за резултатите от обучението по учебния предмет български език и литература“, в „Компонент литература“, в раздел „Степен на образование: средна, етап: първи гимназиален“, в подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“ в края се създават редове със следното съдържание:

„• Формиране на умения за оценяване на надеждността на получена от изкуствен интелект информация и за използване на изкуствен интелект като коректив на успешността на изпълнение на комуникативна задача

• Развиване на умения за използване на изкуствен интелект за извличане и обработване на информация от различни източници и на добавена реалност за изпълнение на конкретна комуникативна, изследователска или творческа задача“;

8. В „Изисквания за резултатите от обучението по учебния предмет български език и литература“, в „Компонент литература“, в раздел „Степен на образование: средна, етап:

ПРОЕКТ

втори гимназиален“, в подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“ в края се създават редове със следното съдържание:

„• Усъвършенстване на уменията за използване на изкуствен интелект за извличане и обработване на информация от различни източници и на добавена реалност за изпълнение на конкретна комуникативна или изследователска, или творческа задача

• Развиване на умения за изследване на влиянието на изкуствения интелект върху езика, културата и комуникацията“.

§ 2. В **Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2** в раздел „Специфични цели на обучението по чужд език“ в края се създава ред със следното съдържание:

„• да създаде умения за отговорно и етично използване на технологиите, в т.ч. изкуствения интелект, за повишаване на ангажираността и ефективността на учебния процес, за усъвършенстване на езиковите умения, за редактиране и самопроверка на собственото езиковото изразяване, за оценка на точността и достоверността на информацията, за създаване на текстове, за развиване на критично отношение към автоматично генерирано съдържание, за осъзнаване на културните и смисловите различия в многоезикова среда и др.“

§ 3. В **Приложение № 3 към чл. 6, ал. 1, т. 3** се правят следните изменения и допълнения:

1. В раздел „Степен на образование: основна, етап: начален“, в подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“ след ред „• Изграждане на умения за прилагане на някои рационални подходи при решаване на задачи“ се създава ред със следното съдържание:

„• Формиране на умения за логическо мислене, анализ и обработване на информация и за използване на математиката като средство за моделиране и вземане на решения в различни ситуации “;

2. В раздел „Степен на образование: основна, етап: прогимназиален“:

а) В подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“ в края се създава ред със следното съдържание:

„• Формиране на умения за отговорно и етично използване на изкуствения интелект в подкрепа на обучението за визуализация на данни, обекти и тела“;

б) В подраздел „Области на компетентност, очаквани резултати от обучението (знания, умения и отношения) и връзката им с отделни ключови компетентности“, във втората таблица, в област на компетентност „Елементи от вероятности и статистика“, в колона

ПРОЕКТ

„Знания, умения и отношения. В резултат на обучението ученикът:“, на ред втори в края се поставя запетая и се добавят думите „включително и чрез изкуствен интелект“.

3. В раздел „Степен на образование: средна, етап: първи гимназиален“:

а) В подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“ в края се създава ред със следното съдържание:

„• Формиране на умения за отговорно и етично използване на изкуствения интелект в подкрепа на обучението за откриване на закономерности, визуализация на данни, обекти и тела, генериране на модели и графики на фигури и тела“;

б) В подраздел „Области на компетентност, очаквани резултати от обучението (знания, умения и отношения) и връзката им с отделни ключови компетентности“, във втората таблица, в област на компетентност „Елементи от вероятности и статистика“, в колона „Знания, умения и отношения. В резултат на обучението ученикът:“, на ред седми в края се поставя запетая и се добавят думите „включително и чрез изкуствен интелект“.

4. В раздел „Степен на образование: средна, етап: втори гимназиален“:

а) В подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“ в края се създава ред със следното съдържание:

„• Формиране на умения за отговорно и етично използване на изкуствения интелект в подкрепа на обучението за моделиране на зависимости, прогнозиране и анализ на данни“;

б) В подраздел „Области на компетентност, очаквани резултати от обучението (знания, умения и отношения) и връзката им с отделни ключови компетентности“, във втората таблица, в област на компетентност „Елементи от вероятности и статистика“, в колона „Знания, умения и отношения. В резултат на обучението ученикът:“, на ред втори в края се поставя запетая и се добавят думите „включително и с помощта на изкуствен интелект“.

§ 4. В **Приложение № 4 към чл. 6, ал. 1, т. 4** се правят следните изменения и допълнения:

1. В раздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“ в края се създава ред със следното съдържание:

„• Запознава се с основите на изкуствения интелект като инструмент за творчество“;

2. В раздел „Области на компетентност, очаквани резултати от обучението (знания, умения и отношения) и връзката им с отделни ключови компетентности“ втората таблица се изменя:

„

ПРОЕКТ

Област на компетентност	Знания, умения и отношения *В резултат на обучението ученикът:*	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Дигитални устройства	Знае как да започне и приключи работа с конкретно стационарно или мобилно дигитално устройство				**X**					
	Познава основните компоненти на дигиталното устройство и правилата за защита				**X**					**X**
	Познава основните здравни, екологични и етични норми при работа с дигитални устройства				**X**		**X**			**X**
	Знае, че дигиталните устройства могат да изпълняват задачи, ако им зададем ясни и точни команди чрез специална среда, наречена операционна система				**X**					
	Знае, че съвременните дигитални устройства могат да използват изкуствен интелект за решаване на учебни задачи			**X**	**X**	**X**	**X**			
Дигитална идентичност	Знае, че за участие в дейности в дигитална среда трябва да има дигитална идентичност				**X**		**X**			
	Прави разлика между дигитална и физическа идентичност				**X**		**X**			
	Знае защо не трябва да предоставя лични данни в дигитална среда				**X**		**X**			
	Познава основните заплахи в дигитална среда и знае как да получи помощ при необходимост				**X**		**X**			
	Спазва безопасност при работа с изкуствен интелект			**X**	**X**	**X**	**X**			
Информация	Посочва примери за различни видове информация				**X**					
	Знае, че данните в дигиталните устройства се съхраняват във вид на файлове, които може да се съхраняват в папки				**X**					

ПРОЕКТ

	Разпознава файлове с различен вид информация в средата, в която работи	**X**			**X**	**X**			**X**	
	Разпознава и сравнява мерни единици за големината на файловете			**X**	**X**					
	Знае как да именува, запазва и изтрива файлове в средата, в която работи	**X**	**X**		**X**					
	Разбира, че дигиталните ресурси може да не са свободни за използване, копиране и разпространяване				**X**		**X**			
	Създава визуални изображения с помощта на изкуствен интелект			**X**	**X**	**X**	**X**		**X**	
Алгоритми	Познава една визуална среда за блоково програмиране, с която може да създаде дигитално съдържание				**X**	**X**				
	Използва визуална среда за реализация на линеен алгоритъм				**X**					
	Използва изучаваната визуална среда за експериментиране				**X**	**X**				
	Създава проект, включващ повторения и условия		**X**	**X**						
	Създава проект, който включва анимация с повече от един обект и използване на звук и текст	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
	Представя в реална и виртуална среда свой проект	**X**	**X**		**X**			**X**		

„

§ 5. В **Приложение № 5 към чл. 6, т. 5** се правят следните изменения и допълнения:

1. В текста преди думите „Изисквания за резултатите от обучението по учебния предмет компютърно моделиране и информационни технологии“ думите „към чл. 6, т. 5“ се заменят с „към чл. 6, ал. 1, т. 5“;

2. В раздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“ в края се създава ред със следното съдържание:

„• Развиване на умения за разпознаване, използване и критична оценка на технологиите с изкуствен интелект в процеса на дигитално учене и творчество“;

3. В раздел „Области на компетентност, очаквани резултати от обучението (знания, умения и отношения) и връзката им с отделни ключови компетентности“, във втората таблица:

ПРОЕКТ

а) В област на компетентност „Информация и информационни дейности“ се създава ред девети:

„

Знания, умения и отношения ***В резултат на обучението ученикът:***	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Използва изкуствен интелект за търсене, генериране и критична оценка на информация и дигитално съдържание	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

“

б) В област на компетентност „Информационна култура“ се създава ред девети:

„

Знания, умения и отношения ***В резултат на обучението ученикът:***	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Разбира и прилага етични принципи при използване на изкуствен интелект, включително спазване на авторски права и разпознаване на пристрастия				**X**	**X**	**X**			

“

в) В област на компетентност „Създаване на дигитално съдържание“ се създава ред седми:

„

Знания, умения и отношения ***В резултат на обучението ученикът:***	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Създава и оптимизира дигитално съдържание и програми с помощта на изкуствен интелект и генеративни модели			**X**	**X**	**X**			**X**	

“

§ 6. В **Приложение № 6 към чл. 6, ал. 1, т. 6** се правят следните изменения и допълнения:

1. В раздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“ в края се създава ред със следното съдържание:

„• Разпознава приложенията на изкуствения интелект в съвременните технологии и обяснява основните му принципи“;

ПРОЕКТ

2. В раздел „Области на компетентност, очаквани резултати от обучението (знания, умения и отношения) и връзката им с отделни ключови компетентности“, във втората таблица, в област на компетентност „Информатика“ се създава ред четвърти:

„

Знания, умения и отношения ***В резултат на обучението ученикът:***	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Разпознава приложения на изкуствения интелект в различни области на живота и обяснява ролята му в автоматизираната обработка на данни			**X**	**X**	**X**	**X**			

“

§ 7. В **Приложение № 7 към чл. 6, ал. 1, т. 7** се правят следните изменения и допълнения:

1. В раздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“ на ред „•Осигуряване на обучение, даващо възможност за:“ в края се създава тире със следното съдържание:

„ - формиране на критично разбиране и практически умения за използване на изкуствен интелект в ежедневни, образователни и професионални контексти, като се обръща внимание на етичните и социалните му аспекти, както и по отношение на сигурността“;

2. В раздел „Области на компетентност, очаквани резултати от обучението (знания, умения и отношения) и връзката им с отделни ключови компетентности“, във втората таблица:

а) В област на компетентност „Компютърни системи“ се създава ред четвърти:

„

Знания, умения и отношения ***В резултат на обучението ученикът:***	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Разбира основните концепции на изкуствения интелект и неговото приложение в съвременните дигитални технологии			**X**	**X**	**X**				

“

б) В област на компетентност „Информация и информационни дейности“ се създава ред дванадесети:

„

ПРОЕКТ

Знания, умения и отношения ***В резултат на обучението ученикът:***	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Критично оценява информация, генерирана или препоръчана от системи с изкуствен интелект, и разпознава манипулативни техники като deep-fake и clickbait	**X**			**X**	**X**	**X**			

„

в) В област на компетентност „Електронна комуникация“ се създава ред седми:

„

Знания, умения и отношения ***В резултат на обучението ученикът:***	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Използва интелигентни асистенти и чатботове, базирани на изкуствен интелект, за ефективна комуникация и решаване на задачи		**X**		**X**			**X**		

„

г) В област на компетентност „Информационна култура“ се създава ред шести:

„

Знания, умения и отношения ***В резултат на обучението ученикът:***	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Спазва етичните норми и правните изисквания при използване на технологии, базирани на изкуствен интелект, включително защита на лични данни и интелектуална собственост				**X**		**X**		**X**	**X**

„

§ 8. В **Приложение № 9 към чл. 6, ал. 1, т. 9** се правят следните изменения и допълнения:

1. В раздел „Степен на образование: основна, етап: прогимназиален“, в подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“ в края се създава ред със следното съдържание:

„• Използване на изкуствен интелект за интерпретиране и представяне на историческа информация“;

ПРОЕКТ

2. В раздел „Степен на образование: средна, етап: първи гимназиален“ в подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“ в края се създава ред със следното съдържание:

„• Надграждане на уменията за анализ на данни, модели и тенденции, за визуализации, симулации и прогнозиране на явления и процеси, получени чрез изкуствен интелект, и за критично отношение към интерпретацията им“.

§ 9. В **Приложение № 10 към чл. 6, ал. 1, т. 10** се правят следните изменения и допълнения:

1. В раздел „Степен на образование: основна, етап: прогимназиален“, в подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“:

а) На ред „• Да се формират умения за:“ след думите „– интерпретиране и представяне на информация“ се поставя точка и запетая и се създава тире със следното съдържание:

„– използване на изкуствен интелект за проучване, обобщение и представяне на географска информация.“

б) След ред „• Да се формират модели на разумно поведение в географското пространство.“ се създава ред със следното съдържание:

„• Да се формира отговорност при използване на изкуствения интелект като помощно средство за проучване, обобщение и представяне на географска информация.“;

2. В раздел „Степен на образование: средна, етап: първи гимназиален“, в подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“:

а) На ред „• Да продължи формирането на умения за:“ след думите „– генериране на географска информация“ се поставя точка и запетая и се създава тире със следното съдържание:

„– прилагане на изкуствен интелект за синтезиране, интерпретиране и представяне на географска и икономическа информация.“;

б) След ред „• Да продължи формирането на модели на разумно поведение в географското пространство.“ се създава ред със следното съдържание:

„• Да се формира критично отношение към решения, генерирани от изкуствен интелект, при синтезиране, интерпретиране и представяне на географска и икономическа информация.“

§ 10. В **Приложение № 11 към чл. 6, ал. 1, т. 11** в раздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“ в края се създава ред със следното съдържание:

ПРОЕКТ

„• Култивиране на съзнание за етичните измерения на ефектите от приложенията на изкуствения интелект“.

§ 11. В **Приложение № 12 към чл. 6, ал. 1, т. 12** се правят следните изменеия и допълнения:

1. Думите „ЕТАП ВТОРИ: ГИМНАЗИАЛЕН“ се заменят с „ЕТАП: ВТОРИ ГИМНАЗИАЛЕН“;

2. В раздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“ в края се създава ред със следното съдържание:

„• Умения за използване на изкуствен интелект с цел проверка на достоверност на информация и предпазване от дезинформация и манипулативни съдържания“.

§ 12. В **Приложение № 14 към чл. 6, ал. 1, т. 14** в раздел „Степен на образование: основна, етап: прогимназиален“, в подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“ думите „Да развиват математическата си компетентност при използване на модели“ се заменят с „Да развиват математическата си компетентност при използване на модели, интерактивни цифрови инструменти или 3D модели, генерирани/подпомогнати от изкуствен интелект“.

§ 13. В **Приложение № 15 към чл. 6, ал. 1, т. 15** се правят следните изменения и допълнения:

1. В раздел „Степен на образование: основна, етап: прогимназиален“, в подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“, в края се създава ред със следното съдържание:

„• Да се формират умения за отговорно и критично използване на изкуствения интелект като инструмент за анализ на данни и за създаване на модели и симулации в помощ на учебния процес“;

2. В раздел „Степен на образование: средна, етап: първи гимназиален“, в подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“ в края се създава ред със следното съдържание:

„• Да се надградят уменията за използване на изкуствения интелект като инструмент за анализ на данни, за създаване и анализ на симулации, за откриване на закономерности и прогнозиране на резултати при зададени причинно-следствени параметри, а наред с това – и за култивиране на съзнание за етичните измерения на ефектите от приложенията му в екологията, биомедицината и генетиката“.

ПРОЕКТ

§ 14. В **Приложение № 16 към чл. 6, ал. 1, т. 16** се правят следните изменения и допълнения:

1. В раздел „Степен на образование: основна, етап: прогимназиален“, в подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“, в края се създава ред със следното съдържание:

„• Да се формират умения за отговорно и критично използване на изкуствения интелект като инструмент за анализ на данни и за създаване на модели и симулации в помощ на учебния процес“;

2. В раздел „Степен на образование: средна, етап: първи гимназиален“, в подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап в края се създава ред със следното съдържание:

„• Надграждане на уменията за отговорно и етично използване на изкуствения интелект като инструмент за анализ на данни, за създаване и анализ на симулации, за откриване на закономерности и прогнозиране на резултати при зададени причинно-следствени параметри“.

§ 15. В **Приложение № 17 към чл. 6, ал. 1, т. 17**, в раздел „Степен на образование: средна, етап: първи гимназиален“, в подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“ се правят следните изменения:

1. В ред трети след думите „Формиране на умения за наблюдаване и сравняване на обекти“ се поставя запетая и се добавя „представени с помощта на технологиите и изкуствения интелект“;

2. В ред четвърти след думите „Развиване на умения за самостоятелно учене чрез проучване“ се добавя „и анализ“, а думите „информационно-комуникационните технологии“ се заменят с „информационно-комуникационните технологии и изкуствения интелект“.

§ 16. В **Приложение № 18 към чл. 6, ал. 1, т. 18**, се правят следните изменения и допълнения:

1. В раздел „Степен на образование: основна, етап: прогимназиален“, в подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“ в края се създава ред със следното съдържание:

ПРОЕКТ

„• Работи се върху изграждане на умения за съпоставка между машинни и човешки творби в помощ на развиването на критическото мислене и оценка, както и на естетическа чувствителност“;

2. В раздел „Степен на образование: средна, етап: първи гимназиален“, в подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“, след ред „•Разширяване на познанията за изразните средства, медийни и мултимедийни синтетични форми и тяхното приложение“ се създава ред със следното съдържание:

„• Надграждане на уменията за използване на изкуствен интелект за разпознаване на машинни произведения и за създаване на „хибридни“ произведения, комбиниращи човешката и машинната креативност, както и за проява на етично отношение към проблемите, свързани с авторското право“.

§ 17. В **Приложение № 19 към чл. 6, ал. 1, т. 19**, се правят следните изменения и допълнения:

1. В раздел „Степен на образование: основна, етап: начален“, в подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“, в ред първи на текста след думите „Развитие на творческите способности и въображение“ се поставя запетая и се добавя „в т.ч. чрез използване на изкуствен интелект за създаване или допълване на изображения“;

2. В раздел „Степен на образование: основна, етап: прогимназиален“, в подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“, в края се създава ред със следното съдържание:

„• Формиране на умения за оценка на стил, оригиналност и авторство на дигитална творба и развиване на критическото мислене и оценка, както и на естетическа чувствителност в процеса на използване на изкуствен интелект“;

3. В раздел „Степен на образование: средна, етап: първи гимназиален“, в подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“, след ред „•Разширяване на познанията за изразни средства, техники и технологии за изобразяване и тяхното приложение в изкуството“ се създава ред със следното съдържание:

„• Надграждане на уменията за анализ на художествена творба, за разпознаване на произведения, създадени с помощта на изкуствен интелект, и за създаване на „хибридни“ произведения – чрез синтез между човешката креативност и генеративните възможности на изкуствения интелект, както и за проява на етично отношение към проблемите, свързани с авторското право“.

ПРОЕКТ

§ 18. В **Приложение № 20 към чл. 6, ал. 1, т. 20**, се правят следните изменения и допълнения:

1. В раздел „Степен на образование: основна, етап: начален“, в подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“, след ред „• Възпитаване на позитивно отношение към техниката и технологиите и разбиране на ролята им в живота на хората“ се създава ред със следното съдържание:

„• Формиране на начални представи за използването на интелигентни технологии в ежедневието“;

2. В раздел „Степен на образование: основна, етап: прогимназиален“, в подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“ се създава т. 5:

„5. Надграждат се уменията за използване на изкуствения интелект като средство за подпомагане на разработването на проекти, насочени към решаване на практически проблеми“;

3. В раздел „Степен на образование: средна, етап: първи гимназиален“, в подраздел „Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап“ в края се създава ред със следното съдържание:

„• Надграждане на уменията за използване на изкуствения интелект като средство за развитие на инициативност и предприемчивост в контекста на социалната и професионалната реализация на личността.“

Заключителна разпоредба

§ 19. Наредбата влиза в сила от учебната 2026 – 2027 година.

ПРОФ. СЕРГЕЙ ИГНАТОВ

Министър на образованието и науката

ПРОЕКТ