Класификация на информацията:
Ниво 0, [TLP-WHITE]

РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
Министър на образованието и науката

ПРОЕКТ

ДО
МИНИСТЕРСКИЯ СЪВЕТ
НА РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

Д О К Л А Д

от проф. Георги Вълчев – министър на образованието и науката

Относно: *проект на Постановление на Министерския съвет за изменение и допълнение на Наредбата за приобщаващото образование, приета с Постановление № 232 на Министерския съвет от 2017 г.*

УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН МИНИСТЪР-ПРЕДСЕДАТЕЛ,
УВАЖАЕМИ ЗАМЕСТНИК МИНИСТЪР-ПРЕДСЕДАТЕЛИ,
УВАЖАЕМИ ГОСПОЖИ И ГОСПОДА МИНИСТРИ,

На основание на чл. 31, ал. 2 от Устройствения правилник на Министерския съвет и на неговата администрация предлагам на Вашето внимание проект на Постановление на Министерския съвет за изменение и допълнение на Наредбата за приобщаващото образование, приета с Постановление № 232 на Министерския съвет от 2017 г.

Предлаганите изменения са обусловени основно от необходимостта от привеждане на Наредбата за приобщаващото образование в съответствие с последните промени в Закона за професионалното образование и обучение, Закона за хората с увреждания и Наредба № 4 от 2015 г. за учебния план, от синхронизирането им с предложените изменения в Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование, както и от необходимостта от прецизиране на действащи разпоредби относно

ПРОЕКТ

организацията на дейностите по приобщаващо образование в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

По-конкретно, в съответствие с измененията в Закона за професионалното образование и обучение, с които досегашните специалности по професии отпадат, а степените на професионална квалификация се определят в рамките на всяка професия съгласно новия Списък на професиите за професионално образование и обучение, са предложени съответните промени в Наредбата.

В съответствие с измененията в Наредба № 4 от 2015 г. за учебния план са предвидени промени, насочени към ограничаване на практиките за прекомерно намаляване на учебния хорариум на учениците със специални образователни потребности, с което се цели повишаване на качеството на предоставяната им подкрепа. Така се създават нормативни предпоставки за по-пълноценно включване на учениците със специални образователни потребности в обучението чрез преустановяване на прилагането на индивидуални учебни програми със силно редуцирано учебно съдържание.

С предложено изменение в Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование се въвежда стандартизиран инструментариум за проследяване на развитието на децата. В тази връзка възниква необходимост от прецизиране на практическото приложно поле на инструментариума за проследяване на развитието на децата, предложен в Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование, и на скрининга за определяне на риска от възникване на обучителни затруднения, определен в Наредбата за приобщаващото образование, и съответно от намаляване на административната тежест за учителите в детските градини при прилагането на тези инструменти. Въвеждането на стандартизирани инструменти е утвърдена практика в редица образователни системи, която допринася за по-високо качество на педагогическото взаимодействие, за вземане на решения въз основа на обективни данни и за по-ефективно насочване на ресурсите към децата, за които се установи необходимост от подкрепа.

С цел постигане на нормативно съответствие и уеднаквяване на терминологията с действащото законодателство в областта на правата на хората с увреждания, с предложения проект се извършва замяна на понятието „умствена изостаналост“ с утвърдения в Закона за хората с увреждания термин „интелектуални затруднения“.

Предлага се изменение, с което се прецизира редът за насочване за обучение в профили или по професии на учениците, за които насочването се извършва по документи от комисията в регионалното управление на образованието по чл. 95 ал. 3 от Наредба №

ПРОЕКТ

10 от 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование. С промяната се намалява административната тежест за родителите и законните представители на учениците чрез оптимизиране на процедурите по насочване на учениците и подаване на необходимите документи, което ще доведе до по-ефективно административно обслужване.

С предложените промени се осигурява още прецизиране на условията и реда за прилагане и преглед на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности в детските градини и училищата.

Разширява се междуинституционалното взаимодействие между компетентните органи и структури в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и социалните услуги при оценяването на индивидуалните потребности на децата и учениците и при предоставянето на подкрепата за личностното им развитие.

Синхронизира се подзаконовата нормативна уредба с установената практика по прилагане на приобщаващото образование в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

Предложеният нормативен акт не води до увеличаване на административната тежест и не създава нови процедури за образователните институции, регионалните управления на образованието или регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование. Напротив, с предвидените изменения се прецизира изпълнението на вече съществуващи функции и компетентности, като в отделни случаи се допринася за организационно облекчаване на административното обслужване и за по-ясно разпределение на отговорностите между компетентните органи.

Очаква се промените, свързани с ограничаване на практиките за изготвяне на индивидуални учебни планове със силно редуциран учебен хорариум, да създадат условия за по-пълноценно включване на учениците със специални образователни потребности в образователния процес и за достъп до по-широк обхват от учебно съдържание, което ще допринесе за повишаване на качеството и съдържателната стойност на образователната подкрепа за учениците със специални образователни потребности, като по този начин ще се укрепи приобщаващият характер на образователната система и ще се постигне по-ефективно прилагане на принципите на приобщаващото образование.

При прилагането на акта е налице финансово въздействие върху държавния бюджет, свързано с необходимостта от осигуряване на допълнителен финансов ресурс за изпълнение на изменението в чл. 147, ал. 2 от Наредбата за приобщаващото образование. Прогнозните разчети за допълнително необходимите средства за

ПРОЕКТ

обезпечаване на увеличението на учебните часове на учениците със специални образователни потребности, обучаващи се в гимназиален етап на обучение по индивидуален учебен план в индивидуална и комбинирана форма на обучение за една календарна година, са в размер на 3 163 324 евро.

Предвид факта, че тази промяна в Наредбата за приобщаващото образование ще влезе в сила от учебната 2026 – 2027 година, необходимите допълнителни средства за обезпечаване на увеличението на учебните часове на учениците със специални образователни потребности, обучаващи се в гимназиален етап на обучение по индивидуален учебен план в индивидуална и комбинирана форма на обучение за 3,5 месеца на бюджетната 2026 година, са в размер на 922 635 евро.

Допълнително необходимите средства за обезпечаване на увеличението на учебните часове на учениците със специални образователни потребности, обучаващи се в гимназиален етап на обучение по индивидуален учебен план в индивидуална и комбинирана форма на обучение, за всяка от календарните 2027 г. и 2028 г. ще бъдат в размер на 3 163 324 евро. Средствата ще бъдат разчетени по бюджета на Министерството на образованието и науката със Закона за държавния бюджет на Република България за съответната година.

Предложеният проект на акт изисква допълнителни средства, над определените със Закона за държавния бюджет на Република България за 2026 г. и Актуализираната бюджетна прогноза за периода 2026 – 2028 година разходи за образование по бюджета на МОН, поради което към проекта на Постановление на Министерския съвет е приложена необходимата финансова обосновка за актове, които оказват въздействие върху държавния бюджет, Приложение № 2.1 към чл. 35, ал. 1, т. 4, буква „а“ от Устройствения правилник на Министерския съвет и на неговата администрация.

Проектът на акт не оказва ефект върху целевите стойности на показателите за изпълнение, в т.ч. на ключовите индикатори от програмния формат на бюджет на Министерството на образованието и науката.

Съгласно разпоредбата на чл. 26, ал. 2 и 3 от Закона за нормативните актове и чл. 85, ал. 1 от Устройствения правилник на Министерския съвет и на неговата администрация по проекта на акт са проведени обществени консултации, като проектът на, докладът на министъра на образованието и науката, частичната предварителна оценка на въздействието и становището от дирекция „Координация и модернизация на администрацията“ в администрацията на Министерския съвет са публикувани на Интернет страницата на Министерството на образованието и науката и Портала за обществени консултации.

ПРОЕКТ

Предложеният проект на акт на Министерския съвет не е свързан с прилагането на европейското законодателство, поради което не се налага изготвяне на справка за съответствие с европейското право.

Материалите са съгласувани по реда на чл. 32 от Устройствения правилник на Министерския съвет и на неговата администрация.

УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН МИНИСТЪР-ПРЕДСЕДАТЕЛ,
УВАЖАЕМИ ЗАМЕСТНИК МИНИСТЪР-ПРЕДСЕДАТЕЛИ,
УВАЖАЕМИ ГОСПОЖИ И ГОСПОДА МИНИСТРИ,

Предвид гореизложеното и на основание чл. 8, ал. 2 от Устройствения правилник на Министерския съвет и на неговата администрация предлагам Министерският съвет да обсъди и приеме проекта на Постановление на Министерския съвет за изменение и допълнение на Наредбата за приобщаващото образование.

X

ПРОФ. ГЕОРГИ ВЪЛЧЕВ
Министър на образованието и науката

ПРОЕКТ